

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете д/с
от «22» августа 2024г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий д/с №190 Макарова Н.А. / *Макарова*
распоряжение
от «28» августа 2024г.
№ 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

второй младшей группы № 11
«Образовательная программа ДС №190 «Дюймовочка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
на 2024 -2025 уч.год

составитель программы:
Мокридина Н.П.,
воспитатель;
Рязанцева А.И.,
воспитатель,
первая категория

Тольятти 2024г.

| | |
|--|--|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Обязательная часть | |
| 1.1.1. Пояснительная записка | |
| а) цели, задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы | |
| б) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | |
| 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы | |
| 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе | |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Обязательная часть | |
| 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях: | |
| 2.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми: писание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | |
| 2.1.3. Описание форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | |
| 2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | |
| 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | |
| 2.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями, выбранными участниками образовательных отношений | |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Обязательная часть | |
| 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | |
| 3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды | |
| 3.1.3. Кадровые условия | |
| 3.1.4. Материально-технические условия обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| 3.1.5. Планирование образовательной деятельности. | |
| 3.1.6. Режим дня | |
| 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 3.2.1. Планирование и условия образовательной деятельности. | |
| 3.3. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы | |

| | |
|--|--|
| 3.4. Перечень нормативно-методических и литературных источников | |
| 3.5 Презентация программы | |

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Детский сад №190 «Дюймовочка» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада» и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и лицензией об образовательной деятельности.

Детский сад №190 «Дюймовочка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

Рабочая программа воспитателя 1 младшей группы №12 детского сада №190 «Дюймовочка» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (РП) разработана на основе ООП детского сада №190 «Дюймовочка».

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса. Программа представляет собой модель организации процесса воспитания и обучения детей 2-3 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в данном возрастном периоде и обеспечивающую создание условий для позитивной социализации, личностного развития воспитанников, развития их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа не противоречит целям и задачам деятельности организации, соответствует требованиям современной образовательной политики РФ; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

а) Цели и задачи Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы реализуются через решение следующих *задач*:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

развивать разные виды восприятия: наглядно – действенное мышление, обследовательские действия, формировать простейшие представления о геометрических фигурах, их количестве,

приобщать к искусству, музыке, театрализованной деятельности.

Создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога с ребенком,

Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно – гигиенических навыков для приобщения к здоровому

образу жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Рабочая программа базируется на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Организация образовательной деятельности по Программе строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм, осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослых – ребенок.

Планируя воспитательно-образовательную работу с воспитанниками, педагог опирается на характеристики возрастных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста, учитывают конкретные условия и особенности контингента воспитанников; индивидуальные особенности и интересы детей.

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

| ОО. | Задачи по ОО для данной возрастной группы | Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы | Оценочные материалы |
|---------------------------|--|--|---|
| Обязательная часть | | | |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> -формирование первичных ценностных представлений, -воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), -формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). | <ul style="list-style-type: none"> -сформированы первичные ценностные представления, -воспитаны способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), -сформированы социальные представления, умения и навыки (развиты игровая деятельность, навыки самообслуживания, приобщение к труду, сформированы основы безопасности). | <p>Карты наблюдений за развитием ребенка раннего возраста.</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» А.Н.Веракса, Н.Е.Веракса и др.</p> <p>Диагностика направленности ребенка на мир семьи/под.ред. Дыбиной О.В Юдина Е.Г., Степанова Г.Б..</p> <p>Педагогическая диагностика в детском саду.</p> |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, -приобщение к физической культуре, -развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), -приобщение к спортивным и подвижным играм, -развитие интереса к спорту; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, - воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. | <ul style="list-style-type: none"> -сохранено и укреплено здоровье детей, гармоничное физическое развитие, -приобщены к физической культуре, -развиты психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), -приобщены к спортивным и подвижным играм, -развит интерес к спорту; -развито представление о ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, - сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки, полезные привычки. | <p>Полтавцева Н.В. Диагностика физической подготовленности В.А. Деркунская. Диагностика культуры здоровья. М. 2006.</p> |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование всех сторон речи, -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, -формирование предпосылок обучения грамоте; - овладение речью как средством общения, -развитие речевого творчества; -знакомство с книжной культурой, детской литературой. | <ul style="list-style-type: none"> -усовершенствованы все стороны речи, -развиты звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух, -сформированы предпосылки обучения грамоте; - овладели речью как средством общения, -развито речевое творчество; -ознакомлены с книжной культурой, детской литературой. | <p>Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников. (Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Атякшева Т.В. Диагностика речевой подготовки детей к обучению в школе. (Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/под.ред. Т.С.Комаровой,</p> |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | | О.А.Соломенниковой. Гризик Т.И. Диагностика речевого развития дошкольников. 2007. |
| Познавательное | -развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; -формирование познавательных действий, -развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; -формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, -формирование элементарных естественно-научных представлений. | -развиты познавательные интересы, любознательность и познавательная мотивация, интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе; -сформированы познавательные действия, -развиты воображение, внимание, память, наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; -сформированы первичные представления о себе и окружающем мире, -сформированы элементарные естественно-научные представления. | Карты наблюдений за развитием ребенка раннего возраста. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» А.Н.Веракса, Н.Е.Веракса и др. Баранникова Э.Э. Методика диагностики экологической воспитанности детей. (Диагностики уровня развития детей дошкольного возраста. Тольятти, 2003) Ерофеева Т.И. Выявления уровня математического развития (ст.дошкольники). М.1994. О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских «Я – гражданин Самарской земли» |
| Художественно-эстетическое | развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., -формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; -развитие эстетического восприятия окружающего мира, -воспитание художественного вкуса. | -развиты художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности., -сформирован интерес и предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развито эстетическое восприятие окружающего мира, -воспитан художественный вкус. | Т.Н. Доронова «Диагностика художественно – эстетического развития дошкольников». |
| Вариативная часть | | | |
| <i>Приоритетное направление</i> | Формировать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Ознакомить с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Воспитывать умение понимать содержание произведений искусства. Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Формировать интерес к различным видам | Сформирована эмоциональная восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Сформировано умение понимать содержание произведений искусства. Сформированы элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Сформирован интерес к различным видам изобразительной деятельности. | Т.Н. Доронова «Диагностика художественно – эстетического развития дошкольников». |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| | <p>изобразительной деятельности. Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Формирование желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> | <p>Развиты умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Сформирована эмоциональная отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Сформировано умение желания взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> | |
| <p><i>Региональный компонент</i></p> | <p>Формировать знания о культуре поведения. Формировать умение понимать эмоциональное состояние других и о причинах того или иного эмоционального состояния. Формировать умение проявлять самостоятельность в различных видах деятельности. Формировать представления о природном мире. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Формировать умение выполнять трудовые поручения, обосновывать их необходимость, понимание значимости своего труда. Формировать отчетливые представления о предметах – продуктах деятельности человека, понимание целесообразности создания предметного мира, направленности предметного мира на удовлетворение потребностей людей. Формировать представления о связи труда людей разных профессий. Воспитывать чувство уважения к людям, создающим своим трудом разнообразные предметы. Формировать умение использовать при планировании мысленную модель трудового процесса, развивать умение договариваться, оказывать взаимопомощь по ходу деятельности, рационально использовать материалы. Формировать умение работать с различными материалами и простейшими инструментами, стремиться к овладению различными способами действия с инструментами.</p> | <p>Сформированы знания о культуре поведения. Сформировано умение понимать эмоциональное состояние других и о причинах того или иного эмоционального состояния. Сформировано умение проявлять самостоятельность в различных видах деятельности. Сформированы представления о природном мире. Сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформировано умение выполнять трудовые поручения, обосновывать их необходимость, понимание значимости своего труда. Сформированы отчетливые представления о предметах – продуктах деятельности человека, понимание целесообразности создания предметного мира, направленности предметного мира на удовлетворение потребностей людей. Сформированы представления о связи труда людей разных профессий. Развито чувство уважения к людям, создающим своим трудом разнообразные предметы. Сформировано умение использовать при планировании мысленную модель трудового процесса, развивать умение договариваться, оказывать взаимопомощь по ходу деятельности, рационально использовать материалы. Сформировано умение работать с различными материалами и простейшими инструментами, стремиться к овладению различными способами действия с инструментами.</p> | <p>«Я – гражданин Самарской земли» г.Тольятти Алекинова О.В., Каспарова О.В., Диринова Н.М., Ромахова М.В. Дыбина О.В. «Диагностика творческого отношения детей к рукотворному миру» «Прсвещение» 1997 Дегтярева Т.П., Цветкова О.Г., Морозова Л.АА, Вашурина О.А. «Чаша жизни» Тольятти 2006 И.А.Лыкова «Цветные ладошки» Москва 2019</p> |

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности развития детей данной группы

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 3-4 лет

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|---|---|--|--|
| <p>1. Знакомство с искусством</p> | <p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу Словесные: Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений поощрение, беседа, объяснение вопросы к детям Практические: Дидактические игры Упражнения Индивидуальные занятия</p> | <p>Чтение сказок, потешек, Выставки репродукций Игры с репродукциями «Какая лишняя», «Откуда деталь», Музей народной игрушки, Ди «Собери по цвету» «Матрёшкин сарафан» «Найди пару», «Подбери палитру», «Преврати фигуры», упражнения «Дорисуй фигуру», «Кляксы», «Художественный салон», «Экскурсия по выставке картин», «Найди ошибку в рассказе о картине»</p> | <p>Игровые технологии: -дидактические игры - игровые ситуации - сюрпризные моменты - знакомство с новой игрушкой -игры — на тщательное рассмотрение и сопоставление, выявление сходства и различия.</p> <p>Технология проблемного обучения: -создание проблемной ситуации</p> <p>Личностно – ориентированная технология: - организация выставок и создание тематических коллекций</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: -Релаксация</p> |
| <p>2. Изобразительная деятельность Рисование</p> | <p>Наглядные: Наблюдение за объектом изображения рассматривание предметов Показ способов изображения. действия по выбору или по замыслу Словесные: Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений поощрение, беседа, объяснение Практические: упражнения дидактические игры Индивидуальные занятия Нетрадиционные техники: - печатание (коробками, штампами); -пальцевая живопись</p> | <p>Рисование прямых линий — «Дорожки», «Палочки», «Дождик», «Нитки для шариков», «Травка» и «Цветы»; - кругов — «Мячи», «Колобок», «Воздушные шарики», «Яблоня», «Новогодняя елка», «Аквариум»; - пальцами и ладонями — «Ягоды», «Ладочки», «Фруктовый сад», «Птичка», «Конфетти» и «Зимняя полянка»; - кисточкой — «Солнышко и облака», «Листопад», «Снег идет», «Столбы вдоль дорог»; - штампом — «Звездочки», «Гусеница», «Башни» Ди «Собери по цвету» «Дорисуй картинку»</p> | <p>-Гимнастика корректирующая -Пальчиковая гимнастика -Динамическая пауза -Дыхательная гимнастика -Подвижные игры</p> |
| <p>2.1 Изобразительная деятельность Лепка</p> | <p>Наглядные: показ и рассматривание образца действия по выбору или по замыслу Словесные:</p> | <p>-Предметная лепка— (грибочек, зайчик, снеговик, кукла, погремушка и т. д.); -Декоративная — с использованием</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>поощрение, беседа, объяснение, художественное слово указание объяснение действий Практические: упражнения Индивидуальные занятия</p> | <p>ярких украшений в виде налпа, росписи (геометрические или растительные узоры) -Коллективная лепка</p> | |
| <p>2.2 Изобразительная деятельность Аппликация</p> | <p>Наглядные: показ и рассматривание образца действия по выбору или по замыслу Словесные: поощрение, беседа, объяснение, художественное слово указание объяснение действий Практические: упражнения Индивидуальные занятия Нетрадиционные техники: - торцевание саклфетками</p> | <p>-Аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) -Композиции из геометрических форм и природных материалов. -Украшение дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> | |
| <p>3. Конструктивно- модельная деятельность</p> | <p>Наглядные: показ и рассматривание образца действия по выбору или по замыслу Словесные: поощрение, беседа, объяснение, художественное слово указание названия предметов объяснение действий сопровождение и демонстрация образов разных вариантов моделей. Практические: упражнения игра</p> | <p>Конструирование из строительного материала (детали которого имеют геометрические формы); конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления; конструирование из крупногабаритных модульных блоков.</p> | |
| <p>4. Музыкальное воспитание Слушание</p> | <p>Наглядные: наглядно-слуховой наглядно-зрительный. (картины, рисунки, цветные</p> | <p>Слушание и обсуждение Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского. «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз.</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | карточки и т. д.) Словесные: Беседа Рассказ Повторение Пояснения Разъяснение Инструкция Практические: Муз.-дидактические игры Показ приемов исполнения | Д. Кабалевского; Игры на шумовых музыкальных инструментах (барабан, колокольчик, ложки, бубен, погремушки.) Муз.-дидактические игры «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». «Кто как идет?», «Веселые дудочки» | |
| 4. Музыкальное воспитание Пение | Наглядные: наглядно-слуховой наглядно-зрительный. (картины, рисунки, цветные карточки и т. д.) Словесные: Беседа Рассказ Повторение Пояснения Разъяснение Инструкция Практические: Муз.-дидактические игры Показ приемов исполнения | Артикулиционная гимнастика «Язычок» Русские народные потешки, попевки, колыбельные. Музыкально-дидактические и хороводные игры с пением «Дождик» (муз. Г. Лобачевой), «Осенняя песня» (муз. Т. Миранджи), «Петушок» (русская народная песня в обр. М. Красева), «Да-да-да» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), «Погремушки» (муз. А. Лазаренко) «Заплясали наши ножки» (муз. Н. Луконой), «Праздник» (муз. Т. Ломовой, сл. Л. Мироновой), «Где же наши ручки?» (муз.и сл. Т. Ломовой) Сюжетно-ролевые игры с вокальной тематикой (концерты, праздники в кукольной семье и так далее) | |
| 4. Музыкальное воспитание Музыкально-ритмические движения | Наглядные: наглядно-слуховой наглядно-зрительный. (картины, рисунки, цветные карточки и т. д.) Словесные: Беседа Рассказ Повторение Пояснения Разъяснение Инструкция Практические: Муз.-дидактические игры | Динамичная, активная музыка во время проведения утренней гимнастики. Развитие танцевально-игрового творчества Произведения. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально – ритмические игры «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. | |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| | Показ приемов исполнения | Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия». | |
| 5. Театрализованные игры | <p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу</p> <p>Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Повторение Пояснения Разъяснение Инструкция Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения</p> | <p>-Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Куручка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Возьмем Мишку на Игра «Зайчата на прогулке»Игра «Репка».(Театр на руке - пальчиковый) Игра «Колобок».(Театр на руке - пальчиковый) Игра «Куручка ряба»(Театр на руке – варежковый) Игра «Три медведя». Игры–стихи Туча, Зайка драматизации (дети организуются педагогом для представления образа с помощью разных средств выразительности) режиссёрские (мальши сами выступают в качестве организаторов игровых действий для игрушек и кукол). Потешка «Огуречик, огуречик...» «Зайка серенький сидит»</p> | |

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 3-4 лет

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|---|--|--|---|
| 1.Формирование первичных ценностных представлений Образ я | <p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки</p> <p>Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>Практические: Дидактические игры</p> | <p>- Сюжетная игра («Семья»); - рассматривание картины «Возле большого пня» - игра «Кого как зовут?» - игра «Узнай, про кого я расскажу» - беседа «Части тела»</p> | <p>Личностно – ориентированные технологии: -«Минутки общения», в ходе которых дети получают настрой на доброжелательность, спокойствие, веру в себя и любовь ко всему окружающему. -Игры «Комплименты», «Ласковое имя», «Улыбнись другу», «Знакомства», для</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок «Человек» - потешка «Наша Маша маленька...», «Пошел котик на торжок...» - Э.Успенский «Если был бы я девчонкой» - загадки на тему «Части тела» | <p>повышения самооценки, создания положительного образа</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбом «Такие мы разные» <p>Игровые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры - игровые ситуации - сюрпризные моменты - знакомство с новой игрушкой -игры — на тщательное рассмотрение и сопоставление, выявление сходства и различия. <p>Технология проблемного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание проблемной ситуации <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Релаксация -Гимнастика корректирующая -Пальчиковая гимнастика -Динамическая пауза -Дыхательная гимнастика -Подвижные и спортивные игры |
| 1.1Формирование первичных ценностных представлений Нравственное воспитание | <p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу</p> <p>Словесные: Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотоальбома «Моя семья» - беседа «Моя семья» - выставка семейных фотографий, подбор ласковых слов для утешения - игра «Узнай, про кого я расскажу» - игра «Назови меня ласково» - беседа «Вежливые слова» - Е. Благинина «Посидим в тишине» - сказка «Козлята и волк» - «Сказка о глупом мышонке» - А.Барто «Бабушка» - потешка: «Ай лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся». - Л. Квитко «Бабушкины руки» - р.н.с. «Репка» | |
| 1.2Формирование первичных ценностных представлений Патриотическое воспитание | <p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу</p> <p>Словесные: Беседы Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры Экскурсии и целевые прогулки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -показ иллюстраций, фильмов, слайдов; -беседы о родном городе, его истории; -прослушивание аудиозаписей. – Гимн города, птичьих голосов русского леса и пр. -использование фольклорных произведений (поговорок, сказок, разучивание песен, игр); -ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т. д.); -знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов и пр. ; -организация тематических | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>выставок; -участие в общественных и календарных праздниках; -участие детей в посильном общественно-полезном труде.</p> | |
| <p>2. . Развитие коммуникативных способностей Развитие общения, готовности к сотрудничеству</p> | <p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу Словесные: Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки</p> | <p>- Беседа на тему «Как мы весело играем». - Рассказ воспитателя «Вот какая у нас группа». -Восприятие художественной литературы и фольклора З.Александрова «Вкусная каша». Н.Найденова «Наши полотенца». Е.Янковская «Я хожу в д/с». р. н. п. «Большие ноги...» Забела «Ясочкин садик» -С/р игра «Семья», д/и «Устроим кукле комнату». Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко», игра-ситуация «Куклы идут в детский сад». Игровые приемы «Покажем мишутке, как расставлять игрушки по местам»</p> | |
| <p>2. 1 Развитие коммуникативных способностей Формирование детско-взрослого сообщества</p> | <p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки действия по выбору или по замыслу Словесные: Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Игры – драматизации</p> | <p>- Рассматривание фотоальбома «Моя мама» - беседа «Моя мама» - беседа «Мама есть у всех» -рассматривание иллюстраций«Мамы и дети» Восприятие художественной литературы и фольклора - чтение стихов о маме - Аким «Мама» -Е. Благинина «Посидим в тишине» - загадки на тему «Что маме нужно для работы» - д/и «Чья мама» - д/и «Мама и малыш», - «Назови ласковым словом» (маму, бабушку). - с/р игра «Семья», Игра «Уложим куклу спать»</p> | |
| <p>3. Развитие регуляторных</p> | <p>Наглядные:</p> | <p>-Беседа "Хорошие - плохие поступки" - Воспитывать</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>способностей</p> <p>Освоение общепринятых правил и норм</p> | <p>показ и рассматривание картин, игрушки действия по выбору или по замыслу</p> <p>Словесные: Речевой образец Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения</p> | <p>отрицательное отношение к грубости, жадности. Учить детей исправлять свои поступки.</p> <p>- Чтение стихотворения "Когда живётся дружно" - Помочь детям усвоить правила отношений друг к другу (нужно жить дружно).</p> <p>- "Помоги воспитателю помыть игрушки" - Приучать детей выполнять трудовые поручения по просьбе взрослого, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.</p> <p>- Рассматривание картины "Дети играют в песочнице"- Формировать доброжелательность.</p> <p>-Чтение потешки "Пошёл котик на торжок", "Кисонька- Мурысонька"</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к жадности.</p> <p>- Рассматривание картины "Спасаем мяч" - Формировать желание помогать друг другу в беде.</p> <p>-Чтение сказок и рассматривание иллюстраций к ним изображающих добрых и злых героев - Учить детей отличать добро и зло.</p> | |
| <p>3.1 Развитие регуляторных способностей</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции</p> | <p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки действия по выбору или по замыслу</p> <p>Словесные: Речевой образец Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры с правилами; • игровые упражнения, игровые ситуации; • соревнования, досуги; • спортивные игры и упражнения; • спортивные праздники; • гимнастика (утренняя и пробуждения); <p>-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах</p> | <p>Игровые упражнения</p> <p>Крепкий орешек» (напряжение – расслабление); - «Делайте вместе со мной», «Делайте наоборот», «Делайте, что я скажу, а не то, что покажу».</p> <p>«Флажок», «Стой», «Игра в мяч»</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Массаж и самомассаж.</p> <p>Растяжки.</p> <p>Релаксация.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповая и подгрупповая работа; • командные игры; <p>-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариативность предлагаемой педагогом деятельности: <p>возможность выбора игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность выбора атрибутов для игры. | | |
| <p>4. Формирование социальных представлений, умений, навыков Развитие игровой деятельности</p> | <p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки действия по выбору или по замыслу</p> <p>Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Народные игры Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры Труд Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность</p> | <p>Беседа: -«Моя любимая игрушка», «Игрушки бывают разные» игра-ситуация «Знакомство с куклами» - д/и «Чудесный мешочек» (определить на ощупь шишку, желудь, веточку) - д/и «Каждому мишке по шишке» (выбирать предметы по цвету) Восприятие художественной литературы и фольклора - «В магазине игрушек» Ч. Янчарский (пер. с пол. В. Приходько) - загадки о профессиях - пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим» с/р игры «Детский сад», «Семья», «Больница»</p> | |
| <p>4.1 Формирование социальных представлений, умений, навыков Развитие навыков самообслуживания</p> | <p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу</p> <p>Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Дидактические упражнения</p> | <p>Беседа: «Я одеваюсь на улицу» - д/и «Оденем куклу на прогулку» -Восприятие художественной литературы и фольклора- К. Чуковский «Мойдодыр» - А. Барто «Девочка чумазая» Е. Благилина «Не мешайте мне трудиться» - Д/и «Найди игрушки» - Д/и «Кто где спрятался» - д/и «Соберем пирамидку» - Д/у «Покажем куклам, какой у нас порядок» - д/у «Вверх-вниз» - Упр. «Соберем игрушки на полочку»</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», Игровая ситуация «Укладываем куклу спать».</p> | |
| <p>4.2 Формирование социальных представлений, умений, навыков Приобщение к труду</p> | <p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений Практические: Дидактические игры Приучение к положительным формам общественного труда Показ действий, видимый результат Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение Привлечение к общественно полезной деятельности Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание контрольных педагогических ситуаций</p> | <p>- наблюдение «Няня накрывает на стол» д/и «Накрой на стол» , «Буду как мама!» (сервировка стола) -Восприятие художественной литературы и фольклора Е. Благилина «Не мешайте мне трудиться» -Игровая ситуация «Стираем и гладим». - С/ригра «Одеваем куклу на прогулку» , сюжетная игра «На плите варилась каша», «Накроем на стол», «Угощаем гостей».</p> | |
| <p>4.3 Формирование социальных представлений, умений, навыков Формирование основ безопасности</p> | <p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Словесные: Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Дидактические упражнения</p> | <p>- Развивающая образовательная ситуация «Как ведет себя Мишутка» - Беседа «Осторожно дорога!» - Рассматривание альбома «Транспорт» - Рассматривание светофора (модели). - д/и «Разрезные картинки» (опасные предметы) - д/и «Съедобное – несъедобное» - д/и «Поучи мишку переходить улицу» -Восприятие художественной литературы и фольклора - р н с «Кот, петух и лиса» - «Волк и семеро козлят» - С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» - потешка «Еду, еду, к бабе, к деду» - Заходер «Шофер» с/р игры «Детский сад», «Семья», «Больница»</p> | |

«Азбука здоровья»
«Азбука безопасности»
«Азбука первой помощи»

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 3-4 лет

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|---|---|--|---|
| <p>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Становление ценностей здорового образа жизни.</p> | <p>Наглядные: Показ физических упражнений Словесные: Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Дидактические упражнения</p> | <p>- рассматривание альбома «Зверята занимаются спортом» - беседа и рассматривание картинок «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» - беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» - беседа «Кто с зарядкой дружит никогда не тужит» - Пальчиковая гимнастика: "Сорока – белобочка"</p> | <p>Здоровьесберегающие технологии: -Утренняя гимнастика -Релаксация -Гимнастика корригирующая -Пальчиковая гимнастика -Динамическая пауза -Дыхательная гимнастика</p> |
| <p>1. 1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> | <p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки действия по выбору или по замыслу Словесные: Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Дидактические упражнения</p> | <p>- Экскурсия в медкабинет. - «Наши зубы» - рассматривание их в зеркале, беседа об уходе за ними -Беседа как правильно пользоваться салфетками. Восприятие художественной литературы и фольклора - К. Чуковский «Мойдодыр» - А. Барто «Девочка чумахая» - потешка «Водичка, водичка» - д/и «Покажем Хрюше как правильно умываться», «Чистый нос», «Мыло душистое». «Поведение за столом», «Красивые салфетки для трех поросят».</p> | <p>Игровые технологии: -дидактические игры - игровые ситуации - сюрпризные моменты - знакомство с новой игрушкой -игры — на тщательное рассмотрение и сопоставление, выявление сходства и различия. Технология проблемного обучения: -создание проблемной ситуации</p> |
| <p>2. Физическая культура Физкультурные занятия и упражнения</p> | <p>Специфические: методы строго регламентированного упражнения; игровой метод (использование упражнений в игровой форме); Наглядные: Показ физических упражнений, плоскостные изображения (картины, рисунки, фотографии),</p> | <p>-Обследование уровня физического развития детей -Утренняя гимнастика -Физкультурные занятия: - в зале - на воздухе -Гимнастика после дневного сна игрового характера</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>имитация, Зрительные ориентиры (предметы, разметка пола) Словесные: Указания Поощрение дидактический рассказ, описание, объяснение, беседа, инструктирование, комментария и замечания распоряжение Вопросы к детям Практические: Повторение упражнений</p> | <p>-Физкультурные досуги</p> | |
| <p>2. 1 Физическая культура Спортивные и подвижные игры</p> | <p>Специфические: игровой метод (использование упражнений в игровой форме); Наглядные: Показ физических упражнений, плоскостные изображения (картины, рисунки, фотографии), имитация, Зрительные ориентиры (предметы, разметка пола) Словесные: Указания Поощрение дидактический рассказ, описание, объяснение, беседа, инструктирование, комментария и замечания распоряжение Вопросы к детям Практические: Повторение упражнений</p> | <p>Подвижные игры С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробьишки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет». На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано». Спортивные игры и упражнения Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. | |
|--|--|---|--|

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 3-4 лет

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|------------------------------------|---|---|--|
| 1. Развивающая речевая среда | <p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки действия по выбору или по замыслу</p> <p>Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений Поручения Подсказ Речевой образец</p> | <p>-Наши любимые животные. Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Купание куклы Кати (практикум) - разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p> | <p>Игровые технологии: -дидактические игры -пособия для развития лексико-грамматического строя речи; -сюжетные картинки; -«Пальчиковый и кукольный театр» -игрушки для составления описательного рассказа - игровые ситуации - сюрпризные моменты - знакомство с новой игрушкой -игры — на тщательное рассмотрение и сопоставление, выявление сходства и различия.</p> |
| 2. Формирование словаря | <p>Наглядные: действия по выбору или по замыслу</p> <p>Словесные: Речевой образец Повторение Словесные упражнения</p> <p>Практические: Инсценировки Дидактические упражнения</p> | <p>-Д.и.«Угадай игрушку» «Кто больше увидит и назовёт» «Чьи детки?» «На птичьем дворе» -по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> | <p>Технология проблемного обучения: -создание проблемной ситуации</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: -Пальчиковая гимнастика -Динамическая пауза -Дыхательная гимнастика -самомассаж</p> |
| 3. Звуковая культура речи. | <p>Наглядные: показ и рассматривание игрушек.</p> <p>Словесные:</p> | <p>-Игра «Угадай, кто кричит», Игра «Где позвонили?», Игра «Чья птичка дальше улетит?», "Сдуй</p> | |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | <p>Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры Дидактические упражнения</p> | <p>пёрышко"</p> <p>-умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> | |
| 4.Грамматический строй речи. | <p>Наглядные: показ и рассматривание картин.</p> <p>Словесные: Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры Дидактические упражнения</p> | <p>-Д,игра «Чудесный мешочек», «Один - много», «Назови ласково», «Зимняя или летняя?»</p> <p>-употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>-употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).</p> | |
| 5. Связная речь. | <p>Наглядные: показ и рассматривание картин.</p> <p>Словесные: Словесные упражнения Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>Практические: Игры – драматизации Инсценировки Дидактические игры Дидактические упражнения</p> | <p>И.у. «Назови, что это, и скажи, какой», «Что это предмет может делать».</p> <p>-Игры – инсценировки с игрушками.</p> <p>- Игра – драматизация по сказке «Теремок»</p> <p>-по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>-Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> | |
| 6. Художественная литература | <p>Наглядные: Показ и рассматривание игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p> <p>Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения</p> <p>Практические: Игры – драматизации Инсценировки</p> | <p>-Русские народные песенки, потешки. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...».</p> <p>-Русские народные сказки. Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.</p> <p>-Поэзия. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка», Городецкий. «Кто это?»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»).</p> <p>-Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А. Н. Толстой. «Петушки»</p> <p>-Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко.</p> <p>Для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кобразовательная деятельность с деть ми 3–4 лет 177 раблик»; В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.).</p> | |
|--|--|---|--|

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 3-4 лет

| Направления образовательной | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|-----------------------------|-----------------|---|--|
|-----------------------------|-----------------|---|--|

| работы | | | |
|--|--|--|--|
| <p>1. Развитие когнитивных способностей</p> <p>Сенсорное воспитание</p> | <p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки.</p> <p>Словесные: Повторение Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры</p> | <p>-Дидактические игры «Загадочные пуговицы», «Яблонька», Игры с белевыми прищепками, «Бусы».</p> <p>-Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> | <p>Игровые технологии: -дидактические игры - игровые ситуации - сюрпризные моменты - знакомство с новой игрушкой -игры — на тщательное рассмотрение и сопоставление, выявление сходства и различия.</p> <p>Технология проблемного обучения: -создание проблемной ситуации</p> |
| <p>1.1 Развитие когнитивных способностей</p> <p>Развитие познавательных действий.</p> | <p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки.</p> <p>Словесные: Повторение Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры</p> | <p>-Дидактические игры. (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>- дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д. - настольно-печатные игры Сложи картинку, Когда это бывает?</p> | <p>Личностно – ориентированная технология: - организация выставок и создание тематических коллекций</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: -Релаксация -Гимнастика корректирующая -Пальчиковая гимнастика -Динамическая пауза -Дыхательная гимнастика -Подвижные игры</p> <p>Технология исследовательской деятельности: -Подвижная игра«С султанчиками и вертушками» -Игра-ситуация «Солнечные зайчики» -Опыты воздушным шариком -Мыло-фокусник -Игра- опыт «Прятки с водой»</p> |
| <p>2. РЭМП</p> <p>Количество, счет</p> | <p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки.</p> <p>Словесные: Повторение Словесные упражнения Вопросы</p> | <p>различать количество предметов (один — много).</p> <p>-Д.и. «один»и «много»; «много-мало», «Расскажи про наши игрушки», «Сколько спряталось игрушек?», «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?»,</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Ответы</p> <p>Практические:</p> | <p>«Кому сколько нужно?», «Спрячем шарики в ладошки»</p> | |
| 2.1 РЭМП величина | <p>Дидактические игры</p> <p>Сравнение</p> <p>Сериация</p> <p>Классификация</p> | <p>-большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> | |
| 2.2 РЭМП форма | <p>Обследование</p> <p>Упражнения</p> <p>Моделирование</p> <p>Показ воспитателем способа действия</p> | <p>-различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> | |
| 2.3 РЭМП Ориентировка в пространстве. | <p>Математические и логические игры</p> <p>Логико-математические сюжетные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Обучающие игры</p> | <p>Занятия на отдельных листах, Игры</p> <p>«Встань правильно», «Ищи», «Найди свое место»</p> <p>—Куда бросили мяч!, —Прокати шарик!, —Что изменилось!, —Прятки!</p> <p>Словесные характеристики</p> <p>Во время одевания, умывания</p> | |
| 2.4 РЭМП Ориентировка во времени | | <p>Вопросы:</p> <p>1. Что бывает /происходит/ в данный временной отрезок</p> <p>2. Когда бывают перечисляемые действия и явления? (Дети называют временную единицу).</p> <p>Упражнения:</p> <p>1 «Когда это бывает?», детям перечисляются характерные явления и действия, а дети называют единицу времени.</p> <p>Игры:</p> <p>- «Наш день», «Машенькин день».</p> <p>Ребенок рассказывает, что он делает утром (днем, вечером, ночью) или что делает кукла Маша.</p> <p>- «Когда это бывает», «Путешествия» (утром, осенью).</p> <p>Наблюдения за изменениями в природе. В процессе наблюдений педагог обращает внимание детей на характерные признаки временных единиц, на изменения в природе, происходящие при смене временных единиц (чем отличается день от утра, день от вечера; осень</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | от лета). Чтение произведений художественной литературы , где идет речь о единицах измерения времени (загадки, стишки, сказки и т.д.) | |
| 3. Ознакомление с окружающим миром Предметное окружение. | Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки. Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений Повторение Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Дидактические упражнения | - Д.и. «Найди листок, какой покажу», «Угадай по описанию», «Найди пару». - Д.и. «Найди листок, какой покажу», «Угадай по описанию», «Найди пару». - д/и «Кто где живет» - д/и «Большой и маленький домик» - д/и «Большая и маленькая мебель» - д/и «Чего не стало?» - д/у «Выше – ниже, дальше – ближе» - Рассматривание сюжетных картинок «Посуда» - Беседа «Для чего нужна посуда» - Беседа для чего нужна мебель - Рассматривание карточек «Мебель» | |
| 3.1 Ознакомление с окружающим миром Природное окружение. | Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки. Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений Повторение Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Инсценировки Игры: Дидактические игры (предметные, н/п, словесные, игровые упражнения, игры-занятия) Подвижные игры Творческие игры (в том числе строительные) Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд) Элементарные опыты | - Наглядно-дидактические пособия. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». - Д.и. «Звери, птицы, рыбы», «Сложи животное», «Где спрятался зайчик!» , «Наши друзья». - Настольно-печатные игры ,«Цветочный магазин», «Все по домам!», «Овощи, фрукты», «Когда это бывает» -Чтение и рассказывание художественных произведений .Экологическая сказка | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>«История одной Елочки», «История Маленького Лягушонка». - инсценировка сказки «Репка»</p> | |
| <p>3.2 Ознакомление с окружающим миром Социальное окружение.</p> | <p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки. Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений Повторение Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Сюжетно – ролевые игры</p> | <p>-Словесные дидактические игры: «Дорожка для котенка»; «Построим самолет»; «Качели». -Д.и: «Умоем куклу»,«Купаем куклу»,«Накормим куклу Машу». - Сюжетно – ролевые игры: «Игрушки у врача»,«День рождения Степашки»,«Покатаем кукол на машине», «Больница», «Семья». -Русские народные сказки. «Куручка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила». «Козлятки и волк». - Произведение В. Берестов. «Большая кукла». -Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых.</p> | |

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на один день.
- Модель образовательной деятельности на неделю
- Модель образовательной деятельности на учебный год
- Модель двигательного режима детей в детском саду
- Модель оздоровительного режима

- **Модель образовательной деятельности на один день**

| Режимные моменты | Время в режиме дня | Формы организации образовательного процесса | Виды деятельности | длительность |
|---|---|--|---|---------------|
| Прием детей | 6.30-8.20. | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками, двигательная | 2 часа 10 мин |
| | | Работа в уголке творчества | экспериментирование с материалами и веществами | |
| | | Беседы с детьми | Общение со взрослым и со сверстниками | |
| | | Экскурсии по участку | Общение со взрослым и со сверстниками | |
| | | Наблюдения | | |
| | Дежурство в уголке природы, по столовой | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | | |
| | 8.10 -8.20 | Утренняя гимнастика | Двигательная | 10 минут |
| Завтрак | 8.20 – 8.50 | КГН | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | 30 минут |
| | 8.50-9.00. | Игра | предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | 10 минут |
| | | Подготовка к занятиям | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00.– 10.00 | Индивидуальная, групповая, фронтальная | Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками, двигательная предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание | 1 час |
| Самостоятельная деятельность в центрах активности | 10.00-10.40 | Совместная игра с воспитателем, самостоятельная деятельность детей | Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками, двигательная предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | 40 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.40.-12.00. | КГН 1. Наблюдение, исследовательская деятельность. 2. Подвижные игры, дидактические игры. 3. Индивидуальная работа с детьм 4. Труд детей на участке. 5. Самостоятельная игровая деятельность. | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками, двигательная, рассматривание | 1 час 40 мин |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. | 11.20–11.40 | КГН Чтение художественной литературы | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями восприятие смысла музыки, сказок, стихов | 20 мин. |
| Обед | 11.40–12.10 | КГН | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | 30 мин. |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.10-15.10 | КГН | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | 3 ч. |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.10 - 15.25 | КГН | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | 15 мин. |
| Полдник | 15.25 -15.35 | КГН | Самообслуживание и действия с бытовыми | 10 мин. |

| Формы организации образовательной | Детская деятельность // Образовательная область, направление | Количеств | предметами-орудиями | День недели |
|-----------------------------------|--|-----------|---------------------|-------------|
|-----------------------------------|--|-----------|---------------------|-------------|

| | | | | |
|--|---------------|---|--|-------------------|
| Самостоятельная деятельность в центрах активности | 15.40 – 15.50 | Совместная игра с воспитателем, свободные игры детей. | Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками, двигательная, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | 50 мин. |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 15.50 – 16.30 | КГН 1. Наблюдение, исследовательская деятельность. 2. Подвижные игры, дидактические игры. 3. Индивидуальная работа с детьми 4. Труд детей на участке. 5. Самостоятельная игровая деятельность. | Самообслуживание, и действия с бытовыми предметами-орудиями Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками, двигательная, рассматривание | 40 мин. |
| Подготовка к ужину Ужин | 16.30-16.55 | КГН | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | 5 мин. 20 мин. |
| Самостоятельная деятельность в центрах активности. Уход домой | 17.00 – 18.30 | Совместная игра с воспитателем, свободные игры детей | Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками, двигательная, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | 1 ч. 30 мин. |

- Модель образовательной деятельности на неделю

| | | | понедель ник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|---|---|-----------------|---------|-------|---------|---------|
| Занятия | Музыкальная // Художественно-эстетическое развитие | 2 | * | | * | | |
| | Двигательная // Физическое развитие | 2 | | | * | * | |
| | Экспериментирование с материалами и веществами // Познавательное развитие | 2 | * | | | | * |
| | Общение и рассматривание картинок// Речевое и социально-коммуникативное развитие | 1 | | | | | * |
| | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | 1 | | * | | | |
| | Раннее обучение чтению// Речевое развитие | 1 | | | | * | |
| | Поиграй-ка// Речевое и художественно-эстетическое развитие | 1 | * | | | | |
| Совместная деятельность в режиме дня: | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная// физическое развитие | 5 | * | * | * | * | * |
| КГН | Самообслуживание// Социально-коммуникативное развитие | 5 | * | * | * | * | * |
| Прогулка | Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками, Двигательная// Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие | 5 | * | * | * | * | * |
| Чтение художественной литературы | Восприятие смысла музыки, сказок, стихов // речевое и художественно-эстетическое развитие | 5 | * | * | * | * | * |
| Творческая мастерская | Экспериментирование с материалами и веществами // художественно-эстетическое развитие | 1 | | | | | * |
| Экспериментирование | Экспериментирование с материалами и веществами // художественно-эстетическое развитие | 1 | | * | | | |
| Самостоятельная деятельность в центрах активности: | | | | | | | |
| Центр Конструирования | Конструирование из различных материалов// художественно-эстетическое развитие | 5 | * | * | * | * | * |
| Центр «Природы» | Познавательно-исследовательская деятельность //Познавательное развитие | 5 | * | * | * | * | * |
| -Центр сюжетно-ролевых игр | Игровая деятельность// Социально-коммуникативное развитие | 5 | * | * | * | * | * |
| -Центр строительства | Игровая деятельность// Социально-коммуникативное развитие | 5 | * | * | * | * | * |
| Центр «Грамота» | Познавательно-исследовательская деятельность //Познавательное развитие | 5 | * | * | * | * | * |
| Центр «Математика», | Познавательно-исследовательская деятельность //Познавательное развитие | 5 | * | * | * | * | * |
| Центр «Музыкально-театральной деятельности, | Музыкальная деятельность /Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие | 5 | * | * | * | * | * |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Центр Художественно-эстетического развития | Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие | 5 | * | * | * | * | * |
| Центр Экспериментирования и опытов | Экспериментирование с материалами и веществами // Познавательное развитие | 5 | * | * | * | * | * |
| -Центр физического развития и здоровья | Двигательная активность // физическое развитие | 5 | * | * | * | * | * |
| Центр «Безопасность» | Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками // Социально-коммуникативное развитие | 5 | * | * | * | * | * |
| Библиотека | Восприятие художественной литературы и фольклора // Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие | 5 | * | * | * | * | * |

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**
- **Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на 2023-2024 год**

| Месяц \ неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|----------------|--|-------------------------------------|--|---|-----------------|
| сентябрь | Здравствуй, детский сад! Мониторинг | Мой город, моя страна Мониторинг | Мой город, моя страна Мониторинг | Правила и безопасность дорожного движения | По выбору детей |
| октябрь | Осень | Осень | Азбука вежливости | День народного единства | По выбору детей |
| ноябрь | День народного единства | Я вырасту здоровым | Человек и природа | День матери | По выбору детей |
| декабрь | Умные машины | Телевидение | Новый год | Новый год | По выбору детей |
| январь | Зимние каникулы | Зимние каникулы | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции | По выбору детей |
| февраль | Зима | Зима | День защитника Отечества | Международный женский день | По выбору детей |
| март | Международный женский день | Мир профессий | Мир профессий | Неделя детской книги 27 – Международный день театра | По выбору детей |
| апрель | Неделя здоровья | Покорители космоса | Весна | Неделя пожарной безопасности и ЧС Мониторинг | По выбору детей |
| май | День Победы | Международный день семьи | Мир прошлого, настоящего и будущего | Лето | По выбору детей |

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

| Месяц | Тема недели | Формы организации образовательной деятельности | | | | | | | | Особенности РППС | Взаимодействие с семьями |
|-----------------|---------------------------------------|---|---|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | | Занятия | Реализация проектов (краткосрочные) | Творческая мастерская | Беседа | Чтение худож. литературы | Коллекционирование | Игра | Другие формы | | |
| Сентябрь | 1.Здравствуй, детский сад! Мониторинг | <u>Коммуникативная</u> <u>Познавательная</u> <u>Изобразительная</u> <u>Восприимчивая</u> | Проект «Всем сотрудникам сегодня, говорим – спасибо, мы!» | ознакомление с изобразительными материалами группы. - колечки для пирамидки (лепка) - коврик для неваляшки (рисование) | - Беседа на тему «Как мы весело играем». - Рассказ воспитателя «Вот какая у нас группа». | «Вкусная каша». Н.Найденова «Наши полотенца». Е.Янковская «Я хожу в д/с». р. Н. п. «Большие ноги...» Забела «Ясочкин садик» | Коллекция предметов - кровать для кукол - домики для игрушек - детская площадка | - д/и «На нашем участке» -д/и «Найди такую же игрушку» С/р игра «Семья», д/и «Устроим кукле комнату». Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко», | наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки после прогулки | Насыщение РППС (помещение, оборудование групп: личный шкафчик, игрушки, кровать и пр.), | - Привлечь родителей к созданию фотовыставки - привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы «Наш фотоальбом» |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|----------------------------|--|---|--|--|--|---|---|--|
| Сентябрь | 2,3Мой город, моя страна Мониторинг | | Проект «Мой любимый город» | Коллаж коллективная работа: «Я и мой город!» продуктивная деятельность рисование «флаг России» | -Беседа и рассмотрение иллюстраций на тему «Мой город» Беседа «Достопримечательности Родного города» | Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица» чтение стихотворения Т. Боковой «Родина» Чтение и заучивание стихов о родном крае Государственная символика : герб, флаг, гимн. энциклопедия | Коллекция предметов «Городская улица» | Д/ и «Выбери картинку и расскажи, что есть у тебя дома» Настольно – печатная игра «Прогулка по городу» С-ри «По дороге в детский сад». | Наблюдение за окружением жилых домов вокруг детского сада. Рассматривание альбома и книг о городе. | Сроительный материал «Веселый городок» (машины, куклы, мячи). фотографии родного города, его достопримечательности | консультация «Мой город» Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице». фотовыставка «Наш город – это мы». Предложить изготовить макет дома «Дом, в котором я живу», для дальнейшего изготовления макета города. |
|----------|--|--|----------------------------|--|---|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|---|---|------------------------------|--|--|---|--|
| <p>Сентябрь</p> | <p>4.Правила и безопасность дорожного движения</p> | | <p>Проект «Правила дорожные – детям знать положено»</p> | <p>Лепка «Светофорчики» Аппликация «Пешеходный переход, зебра»</p> | <p>Беседы: «Наша улица», «Светофор» (по картинкам).</p> | <p>«Автомобиль» Н.Носов, «Шагая осторожно...» С. Михалков О. Тарутин «Для чего нам светофор?», Т. Шорыгина «Сказка о правилах дорожного движения»</p> | <p>Коллекция автомобилей</p> | <p>С.Р.И. «Волшебный светофор», «Шофёры» Д/и «Какой вид транспорта», «Собери машинку» Д /и «Красный и зеленый» П/и «Такси», «Птички и автомобиль», «Цветные автомобили»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Транспорт» Раскрашивание раскрасок «Дорожные знаки», «Транспорт» Просмотр мультфильма «Зайчик» Наблюдения во время прогулки за транспортом на проезжей части</p> | <p>Д/И «Транспорт», «Виды транспорта», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Помести знаки в нужное окошко» Набор транспортных средств. Простейший макет улицы, где обозначены тротуар, проезжая часть, переход. Иллюстрации с изображением транспортных средств. Кружки красного, желтого, зеленого цвета, макет пешеходного и транспортного светофора</p> | <p>памятка «Правила поведения на дороге» Консультация «Безопасность детей – забота взрослых» Акция «Стань заметней засветись» Предложить приобрести в магазине и принести в группу фликеры. Фото недели. «Мой ребёнок в автокресле»</p> |
|------------------------|--|--|---|---|---|---|------------------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------|---|----------------------------|---|---|--|---|---|--|---|--|
| <p>Октябрь</p> | <p>1, 2. Осень</p> | <p><u>Коммуникативная</u></p> <p><u>Поэзия – иссл.</u></p> <p><u>Изобразительная</u></p> <p><u>Восприятие х/л</u></p> | <p>экскурсия на огород</p> | <p>- лепка из пластилина «помидоры, огурцы». - рисование «Яблоки для куклы»</p> | <p>- Беседа «Где растут овощи, фрукты».</p> | <p>р.н.с. «Репка» Т.Бокова «Праздник урожая»</p> | <p>Коллекция предметов - кладовка для урожая - «Наша дача» - дорожки на огороде</p> | <p>Д/и «Разрезные картинки»(овощи, фрукты). Д/и «Угадай на вкус». Д/и «Найди и назови» (овощи, фрукты) - д/и «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей и фруктов) - д/и «Что растет на огороде» - д/и «Съедобное – несъедобное»</p> | <p>- игра с пением «В огороде зайчика» (рус. нар. песенка) - театрализованная игра «На нашем дворе».</p> | <p>картинки)(овощи, фрукты.)</p> <p>Макеты овощей и фруктов.</p> <p>Иллюстрации осенних пейзажей.</p> | <p>консультация для родителей: «Блюда для детей из осенних овощей и фруктов» - поручение родителям (принести овощ или фрукт для рассматривания с детьми в группе): «Самый красивый (полезный, большой) овощ (фрукт) с вашей дачи» - конкурс лучшей семейной фотографии «Моя семья осенью на даче», «Маленький огородник»</p> |
|-----------------------|------------------------|---|----------------------------|---|---|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---------|----------------------|--|--------------------------|---|--------------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|---------------------------------------|--|
| Октябрь | 3. Азбука вежливости | <u>Коммуникативная</u> <u>Позн – иссл.</u> <u>Изобразительная</u> <u>Восприятие х/л</u> | Проект «Так или не так?» | - лепка «Что это такое?» - лепка «Подарок другу» - рисование «Улыбка» | рассматривание картины «В песочнице» | З.Александрова «Плохая девочка» - Д. Биссет «Га-га-га» - А. и П. Барто «Девочка-ревушка» - В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» | Коллекция предметов -«Назови ласково» | - д/и «Хорошо – плохо» - д/и «Моё настроение» - игры «Вежливый медвежонок», «Обидчивый цветок» - игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» - игра «Плакать не надо» - Игра-ситуация «Вручи подарок» | Музыкальная игра – танец «Танец в парах» - песня кота Леопольда «Дружба крепкая» | Иллюстрации из книг, книги, мультики. | консультация для родителей «Нравственное воспитание малыша» - индивидуальные беседы с родителями по вопросу вредных привычек, нежелательных форм поведения у ребенка и т.д. «Давайте поможем малышу вместе» |
|---------|----------------------|--|--------------------------|---|--------------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|---|---|
| <p>Октябрь, ноябрь</p> | <p>4., 1. День народного единства</p> | <p><u>Коммуникативная</u></p> <p><u>Позн – иссл.</u></p> <p><u>Изобразительная</u></p> <p><u>Восприятие х/л</u></p> | <p>Проек «С чего начинается Родина»</p> | <p>Коллективная аппликация « Дети России за Мир»</p> <p>Рисование березки «С чего начинается Родина»</p> | <p>Беседа: «Что означает – народное единство»</p> | <p>А. Прокофьев «Родина», З. Александрова «Родина»; - Чтение стихов о Дне народного единства.</p> | <p>Коллекция предметов «Государственная символика»</p> | <p>Ди «Покажи флаг России », « Найди цвета флага России», разрезные картинки «Сложи флаг»</p> <p>П/И «Сильные, ловкие, смелые», «Что спрятано?»</p> | <p>Просмотр картинок, иллюстраций на тему «Россия-моя Родина».</p> <p>Рассматривание альбома «Знаменательные даты России»</p> <p>Просмотр презентации-клипа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»</p> | <p>раскраски «Тополь, береза, то рябина»</p> <p>иллюстраций «Моя Родина - Россия»</p> <p>пазл «Моя Родина - Россия»</p> | <p>Папка-передвижка «4 ноября – День народного Единства»</p> <p>- Беседа с родителями « Воспитываем патриота».</p> <p>- Изготовление родителями стенгазеты « Голубь мира»</p> |
|-------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------|---|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Ноябрь</p> | <p>2. Я расту здоровым</p> | <p><u>Коммуникативная</u></p> <p><u>Позн – иссл.</u></p> <p><u>Изобразительная</u></p> <p><u>Восприятие х/л</u></p> | <p>Проект «Будь здоров малыш»</p> | <p>Аппликация «Витаминный компот»</p> <p>Рисование «Огурцы в банке»</p> | <p>Беседа «Закаляй свое тело с пользой для дела»</p> <p>«Как устроено тело человека», «Наши помощники – органы чувств»</p> | <p>М. Ефремов «Тело человека», Е. Михайленко «Я расту, а ты?», Потешки для умывания. К. Чуковский «Мой дождь», А. Барто «Девочка чумазя»</p> | <p>коллекция полезных рецептов для детей</p> | <p>С/р игра «Больница»</p> <p>Д/и «Подбери предметы личной гигиены». «Что вредно, а что полезно» «Что за чем?» «Чего не стало»</p> <p>Хороводные игры: «Мы по лесу идем», «Большие и маленькие ножки» - П/и «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик»</p> | <p>Физминутки «Как говорят наши части тела», «Наши умные головки»</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>Игровая ситуация «Покажем Мишке как надо умываться», «Научим мишку пользоваться носовым платком»</p> | <p>Раскраска для раскрашивания «Фрукты и овощи»</p> <p>иллюстрации о «Режиме дня»</p> <p>Настольно-печатные игры. Рассматривание сюжетных картинок по теме «Спортивные игры»</p> | <p>Анкетирование «Хорошо быть здоровым!»</p> <p>Папка-передвижка «Как сохранить здоровье ребенка».</p> <p>Консультация «О пользе прогулок с детьми».</p> <p>Рекомендации: комплекс упражнений для часто болеющих детей.</p> <p>Фоторепортаж «Дерево здоровья»: семейное фото «Хотим быть здоровыми»</p> <p>Нетрадиционные дорожки, тренажеры своими руками</p> |
|----------------------|----------------------------|---|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------------------------|---|-----------------------------|---|--|---|--|---|--|--|--|
| <p>Ноябрь</p> | <p>3. Человек и природа</p> | <p><u>Коммуникативная</u></p> <p><u>Позн – иссл.</u></p> <p><u>Изобразительная</u></p> <p><u>Восприятие х/л</u></p> | <p>Проект «Мир природы»</p> | <p>Аппликация: «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Рисование: «Идет дождь», «Разноцветный ковер из листьев»</p> | <p>Беседы: «Чему нас учит солнце», «Небесная вода», «Воздух» «Что тебе нравится в природе?», «Я знаю, что можно, что нельзя»</p> | <p>«Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка» «Три медведя», «Рукавичка», «Колобок» К. Бальмонт «Осень», А. Блок «Зайчик» А. Плещеев «Осень наступила»</p> | <p>Коллекция предметов «Домашние и дикие животные»</p> | <p>Ди «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Экологическое лото», «Животные», «Цветы», «Собери картинки в ряд», «С какого дерева листок»;</p> | <p>Песня «Мы едем, едем, едем, в далекие края» Экскурсии на другие участки детского сада Диу «Сложи цветок, солнышко (блоки Дьениша)» «Преврати круг в солнышко (часы, яблоко и т.д.)», «Сложи травку из палочек», «Расскажи, о чем шепчет травушка - муравушка», «Покажи и расскажи Айболиту о зеленых жителях уголка природы».</p> | <p>Сказки, художественные произведения, иллюстрации, энциклопедии. Наглядная информация для детей: «Комнатные растения (паспорт группы)», «Муляжи овощей, фруктов, ягод», «Картины лесов», «Хочу все знать».</p> | <p>консультация для родителей «Обучайте детей соблюдению правил в лесу» Анкетирование «Дружите вы с природой?» Советы «Элементарные опыты для малышей» Экологический десант «Сделаем наш участок краше!»</p> |
|----------------------|-----------------------------|---|-----------------------------|---|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--------|----------------|--|-------------------|---|--|--|--|---|---|--|---|
| Ноябрь | 4. День матери | | Проект «Моя мама» | Рисунки на темы: «Я рисую для тебя»; Аппликация на тему «Сердечко для мамы»; Лепка на тему «Цветы для мамы» | Беседы: «Чем можно порадовать маму?», «Мамин портрет», «Как я помогаю маме». | Н. Артюхова «Трудный вечер», А. Барто «Разлука», А. Барто «Мама поет», В. Берестов «Праздник мам», Е. Благинина «Мамин день» | Коллекция предметов «Сувенир для мамы» | Подвижные игры: «Курицы и цыплята» Коммуникативные игры: «Назови ласково», «Как ласково дома меня называют», «Как зовут мою маму?» «Ласковый ребенок», «Покажу, как я люблю» Сюжетно – ролевые: «Моя семья», «Я помогаю маме». Дидактические игры: «Мой малыш», «Папа, мама, я». Как зовут твою маму», «Интервью у мамы», «Веселый — грустный». | Речевая ситуация «Кого ты любишь?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мои хорошие поступки», «Найди цветок для мамы», «Животные и их детеныши»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тетю, дядю, «Кому принадлежит предмет?») разучивание песни о маме. "Ах, какаямама". | раскраски по теме «Профессии мамы» сюжетные картинки по теме «Семья» | Оформлении фото стенда: «Вот она какая, мамочка родная» Выставка: «Мамины руки не знают скуки» |
|--------|----------------|--|-------------------|---|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------------|--|------------------------|--|---|--|-------------------------------------|--|--|---|---|
| Декабрь | 1. Умные машины | | Проект «Было, стало» | Рисование с детьми «Стиральная машина» Конструирование из бумаги «Наш помощник – пылесос» | Беседа с детьми «Какие предметы нам помогают дома?» «Осторожно, электричество» | Чтение и пересказ сказки Н. Калининой «Помощники»; Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе» Отгадывание загадок об электроприборах | Коллекция предметов | Д/и «Что перепутал художник», «Этот чайник всем начальник» «Угадай, что опишу», «Расскажи, как предметы помогают человеку», «Найди пару» С.р.и «Поможем маме обратиться в квартире» «Помощники на кухне» | Ситуативный разговор с детьми «Опасные вещи» выкладывание из палочек «Бытовая техника» Просмотр презентации: «Бытовая техника» | подбор предметных картинок по теме «Бытовая техника» Трафареты для рисования(электроприборы) | изготовленные книжечки-малышек «Мой помощник» Выпуск стенгазеты «Мамины помощники» |
| Декабрь | 2. Телевидение | Познавательная исследовательская деятельность. «Мультфильм своими руками» Речевооружение «Профессии кино» | Проект «Я и телевизор» | рисование восковыми мелками «Картина из мультфильма». | Беседа на тему: «Для чего и зачем людям нужно телевидение» Беседа: «Что такое кино?» Беседа на тему: «Моя любимая телепередача» | Чтение части из книги А.Мияна «Вини-Пух и все-все-все» Загадки о мультгероях. Э.Успенский «Трое из простоквашино» (сценарий мультфильма) | Коллекция предметов «Любимые герои» | Д/и «Угадай героев мультфильмов» д/и «Узнай героя любимой телепередачи?» - развивать мышление. с/р «Семья»: сюжет «Поход в кинотеатр» Д/и «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку» П/и «Мы веселые ребята» С/р игра «Библиотека»: сюжет «Путешествие с героями любимых | пазлы на тему: «Любимые мультфильмы» Просмотр мультипликационного фильма Ф. Хитрука «Фильм! Фильм! Фильм!». | раскраски по теме сюжетные картинки по теме «Телевидение» | Подбор материала в уголок информации для родителей «Телевидение и дети» |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|----------------------|--|---------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|---|
| Декабрь | 3, 4 Новый год | Развитие речи «Новогод ний праздник» Познавательное развитие «Дедушка Мороз» | Проект «Новогод няя елка» | аппликация «Шарики для елочки» - аппликация «Подарки для ребят» - Рисование «Раскрась елочку» - Лепка «Шарики», «Елочка» - рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок» - рисование «Зажжем огоньки на елке» | - Беседа «Новый год» - Рассматр ивание иллюстра ций «Новый год» | С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз» - Стихи про НГ - Я. Аким «Елка» - Е. Ильин «Наша елка» - загадки на новогодн ую тематику | Коллекция предметов «Сундучок с игрушками» | - д/и «Найди одинаковые шарики» - д/и «Елочка» (большая- маленькая) -игра-ситуация «Зверята готовятся к Новому Году» | театрализо ванные игры- ситуации «Звери встречают Новый год», «Елочная песенка» - «Вальс снежных хлопьев» П. И. Чайковски й | Картинки с изображением Деда мороза и Снегурочки. Иллюстрации празднование Н.Г. Иллюстрации зимнего леса, лесных зверей. | «Готовимся к празднику» (помощь родителей в подготовке к новогоднему празднику: разучивание стихов, песен, инсценировок) - «Украсим нашу группу» (привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника) - групповые беседы с родителями «Как ходить с детьми в гости», «Куда пойти с ребенком на праздник?» |
|---------|----------------------|--|---------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--------|------------------------|--|---------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|
| Январь | 1,2 Зимние каникулы | Развитие речи «Зимой на прогулке» Социальный мир «Зимние развлечения» | Проект «Не боимся мороза» | лепка «Снеговик», «Снежки» - Свойства снега (из него можно лепить, снег может скрипеть). - Замораживание разноцветных льдинок - рисование «Волшебные снежинки» аппликация «Снеговик» изготовление из бумаги или ваты снежных хлопьев или снежков - горка | Рассказы по сюжетным картинкам «Зимние забавы» | О. Высотская «На санках» - Родина «Снежинки» - Маршак «Сыплет, сыплет снег», «Зимой» - загадки о зиме - потешка: Как по снегу по метели, Трое саночек летели. | Коллекция предметов - санки для куклы | - Д/и «Наряди себя» -д/и «Это зима?» - с/р игра «Зимняя прогулка» - игра «Попади снежком» - «Катаем снежный ком» - Игра – инсценировка «Что нам нравится зимой?» - игра «Покатаем куклу на санках» | театрализованные игровые ситуации «Лошадки бегут по снегу», «Катание на санках» - слушание песен о зиме | Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами Картинки «зимние забавы». Санки, Ледянки, лопатки.... | Информация в родительском уголке «Зимние игры и забавы для малышей» Консультация «Мороз и солнце – день чудесный...» Рекомендации по организации зимней прогулки с малышом |
|--------|------------------------|--|---------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|--------------------------|---|---|---|-------------------------------------|--|--|---|--|
| <p>Январь</p> | <p>3,4 Народная культура и традиции</p> | <p>Окружающий мир «Знакомство с народными игрушками»</p> | <p>Проект «Матрешка»</p> | <p>- Рисование «Укрась матрешке сарафан» - рисование «Украшим деревянные ложки» - лепка «Ванька-встанька», «Неваляшки» - аппликация «Неваляшка»</p> | <p>Рассматривание народных игрушек: матрешки, игрушки-забавы, волчок - беседа «Из чего сделаны игрушки»</p> | <p>Русская народная песенка «Ай-ду-ду, ду-ду!» Сидит ворон на дубу» - потешка «Сорока-белобока» - «Ай, качи-качи-качи...» - «Ладушки, ладушки» - «Петушок, петушок, золотой гребешок» и др.</p> | <p>Коллекция предметов Матрешки</p> | <p>- д/и «Собери матрешку» - д/и «Найди матрешку» - д/и «Найдем матрешкам косыночки» с/р игра «Семья», «Кукла маша едет в гости», «Идем в магазин игрушек». «Расставь матрешек на дорожке» складывание 4- и 5- местной матрешки</p> | <p>- песня «Мы милашки, куклы неваляшки» - прослушивание колыбельных - игры со свистульками, деревянными ложками, дудочками, погремушками</p> | <p>Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами. - Народное творчество(колыбельные, потешки, пестушки, прибаутки). Народные игрушки(матрешка, свистульки.) Альбом «Народная игрушка» Развивающие игры с блоками Дьенеша Развивающие игры с кубиками «Сложи узор» образцы выкладывания предметов</p> | <p>консультация «Народные игры в воспитании ребенка» - консультация «Чем занять ребенка дома?»</p> |
|----------------------|---|--|--------------------------|---|---|---|-------------------------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------|----------------------------------|------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|---|
| Февраль | 1, 2 Зима | Окружающий мир «Зимушка-зима» | Проект «Зима, какая она?» | <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Украшим варежку» - Лепка «Снегопад» - рисование «Снежная улица» - рисование пальцами «Зимний лес» - аппликация «Снегопад» - аппликация «Птичка на веточке» | Беседа «Что нам нравится зимой» «Почему нельзя есть снег» | Потешка «Уж ты зимушка-зима» - Стихи о зиме- И. Никитин «Жгуч мороз трескучий...» - сказки «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей» - потешка: Шапка да шубка, Вот и весь мишутка. | Коллекция предметов - кормушка для птиц | <ul style="list-style-type: none"> - д/и «Найди одинаковые снежинки» - д/и «Большой маленький снеговик» - д/и «Кто в лесу живет?» - д/и «Чьи следы?» - игровое упражнение «Поможем кукле одеться на прогулку» - игра-забава «Волшебные снежинки» | <ul style="list-style-type: none"> - ходьба на носках с подниманием колен («по сугробам») и перешагиванием через препятствие Рассматривание иллюстраций к стихотворениям о зиме - Рассматривание снежинок - цикл наблюдений «Деревья зимой», «Птицы зимой», «Снежный ком» | Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами. - сюжетные картинки «Зима» - Тематические картинки «Одежда зимой». Кукла одетая в зимнюю одежду. | Рекомендации по организации зимней прогулки с малышом |
|---------|-----------|----------------------------------|------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----------|-----------------------------|--|-----------------------------------|--|---|---|---------------------------------|--|---|---|--|
| Февраль, | 3. День защитника Отечества | Познавательные-исследовательская деятельность «Наша армия» Речевое развитие «Мой папа в армии служил» | Проект «День защитника Отечества» | Рисование «Российская армия» Аппликация «Подарок для папы. Самолёт» | Беседа об истории Российской армии. Рассмотрение картинок. Беседа «Папы – Вы наши Защитники» Беседа по картине «На заставе» | Я. Длуголенский «Что могут солдаты».. О. Высотская «Мой брат уехал на границу». | Коллекция предметов «Солдатики» | С/р игра «Мы – солдаты» Дигра «Весёлая шнуровка», «Кому что нужно?» «Что видишь, расскажи» Подвижные игры. «Кто быстрее», «Точно в цель», «Я спрячу, а вы найдите» (горячо – холодно), «Найди своё место». | Прослушивание музыкальной композиции: муз. Д.Б Кобалевского «Солдатский марш», муз. М. Качурбиной: «Марш». Ролевые игры «Моряки», «Госпиталь». | Настольные игры: «Лото», «Домино», «Военные профессии». Обводки, трафареты, раскраски на тему «Военная техника». | Рекомендовать родителям поговорить с детьми дома о предстоящем празднике, предложить выучить стихи к празднику Подбор фото «Мой папа в армии служил». Выставка информационных ширм для родителей на тему «День защитников Отечества». |
|----------|-----------------------------|--|-----------------------------------|--|---|---|---------------------------------|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------|--|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|
| Февраль, март | 4.1. Международный женский день | Речевое развитие Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» | Проект «что умеет делать мама?» | - Рисование «Солнышко для мамы» - Лепка «Пирожки для мамы», «Конфетка для мамы» - рисование «Бусы для мамы» - «Открытка для мамы и бабушки» - рисование «Платочек для мамы» | - Беседа о празднике 8 Марта - Рассмотрение фотоальбома «Моя мама» | Стихотворение «Вот какая мама» Е. Благинина, «Детки в клетке» С. Маршак, К. Ушинский «Петушок с семьей», М. Родина «Мамины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине», Е. Пермяк «Как Миша мамухотел перехитрить», А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу» | Коллекция предметов Подарочные коробочки своими руками | - д/и «Кому что нужно?» - д/и «Мамины помощники» «Мама и малыш» «Ласковое слово» - С/р игра «Дочки-матери», «Угостим маму чаем» | Слуш. песен про маму Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Как у нас семья большая», «Семейка», «Оладушки у бабушки» | - Игры на развитие мелкой моторики: «Кубики», «Шнуровки», «Нанизывание бус» Разрезные картинки «Мама – парикмахер», «Мама – врач», «Цветок для любимой мамочки» | консультация «Делаем подарки для бабушки вместе с ребенком» Пополнение альбома «Профессии мам» Оформить рубрику в родительском уголке "Говорят дети о маме" |
|---------------|---------------------------------|--|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|------|-------------------|--|---------------------------|---------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|--|---|---|
| Март | 2,3 Мир профессий | Развитие речи «Путешествие в страну профессий» | Проект «В мире профессий» | Аппликация «Автобус для друзей» | - Беседа «Кто работает в детском саду» Беседа на тему «Кем хочешь стать, когда вырастешь?» Рассказ о профессии и своих родителей. | Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорин о горе», К. Чуковский «Айболит» | Коллекция предметов «Кому что нужно» | - ДИ «Кому что нужно» - лото «Профессии» - д/и «Овощной магазин» - д/и «Кому что нужно» с/р игры «Детский сад», «Семья», «Больница» - игры-ситуации «Обед для кукол», «Кукла заболела» | - образные движения под музыку «Покажи» (варим обед, подметаем пол, моем посуду и т. п.) | Подборка иллюстраций, стихотворений, загадок о профессиях. Пополнить уголок «Кухня» следующими атрибутами: фартуки, посуда, овощи, фрукты. Пополнить игру «Больница» атрибутами: шприцы, градусники, фонендоскоп, медицинские халаты Внести дидактические игры: «Профессии», «У кого что?», «Что в мешочке лежит?», «Суп или компот». Внести в группу картины «Врач», «Повар», «Строитель», «Шофер». | «Игротека для родителей и детей» (совместные игры родителей и детей в больницу, магазин и т.д.) - оформление группового альбома с фотографиями мам и пап на работе «Кем работают твои родители?» |
|------|-------------------|--|---------------------------|---------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------|---|---|--|--|---|---|--|--|---|--|
| Март | 4.Неделя детской книги | Развитие речи «Стоит в поле теремок» | Проект «Книжки на неделю». | Рисоване «Моя любимая книжка» Рисование «Сказочный герой» (раскрашивание силуэтов и выбор) Рисование «Мой веселый, звонкий мяч» Лепка «Миски трех медведей» Аппликация «Книги» | - Беседа о книгах - Рассматривание портрето в детских писателе й | - чтение рус. нар. Потешек - чтение любимых сказок детей - чтение стихотворений - загадки о книгах | Коллекция предметов «Моя любимая сказка» | - д/и «Из какой мы сказки» - д/и «Назови сказку» - д/и «Сложи картинку» с/р «Семья» - «Почитай мне мама, сказку» | м/и «Изобрази героя сказки» м/и «Зайчата и медвежата» | Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутам Портреты детских писателей. Иллюстрации к известным детям рус. нар. потешкам и песенкам Киги по возрасту детей. | - «Народное слово» (выставка литературы: песни, потешки для самых маленьких) - Консультация для родителей «Книжки в вашем доме» (советы по оформлению детской домашней библиотеки) |
| Апрель | 1.Неделя здоровья | Познавательное развитие «Если хочешь быть здоров» | Проект «Кто с зарядкой дружит никогда не тужит» | -рисование «Бублики, баранки» -рисование «Мячики, скакалки» -рисование «Разноцветные витаминки в стакане» -лепка «Овощи» - лепка «Фрукты» - лепка «Мячики, скакалки» - лепка «Витаминки» | - беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» - беседа «Кто с зарядкой дружит никогда не тужит» | - К. Чуковский «Мойдодыр» - А. Барто «Девочка чумахая» - потешка «Водичка, водичка» | Коллекция предметов Инструменты доктора | - д/и «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты) - д/и «Теплый холодный» (иры с водой) - д/и «Собери картинку» - д/и «Покажем Хрюше как правильно умываться» - д/и «Соберем куклу на прогулку» С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин» | - образные движения под музыку «Мы – спортсмены» | Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутам картинки «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» Альбом «Зверята занимаются спортом» Спортивный инвентарь. Макеты овощей и фруктов. | консультация для родителей «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей» - консультация «Профилактика авитаминоза» - консультация «Одевайте детей по погоде» - консультация «Закаливание дома и в детском саду» |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|---|--|--|
| <p>Апрель</p> | <p>2. Покорители космоса</p> | <p>Познание «Хочу быть космонавтом» .Коммуникация «Нагибин Ю.М. Рассказы о Гагарине» .</p> | <p>Проект «Путешествие в космос»</p> | <p>Аппликация «Полет на Луну» Рисование Космическая фантазия. Техника цветной граттаж Лепка «Космонавт в скафандре»</p> | <p>Беседа «Что такое космос» «Голубая планета - Земля» «Семья планет»</p> | <p>- Я. К. Голованов «Дорога на космодром», - В. Кашенко «Созвездие драконов», - П. О. Клушанце в «О чём рассказал телескоп», - О. А. Скоролупова «Покорение космоса», - Н.Носов «Незнайка на луне» - стихотворения о космосе. - загадки о космосе .</p> | <p>Коллекция предметов «Планеты»</p> | <p>С.Р.и Космонавты" «Полёт в космос» «Больница для космонавтов» Д/и - «Восстанови порядок в солнечной системе» - «Найди лишнее» - «Подбери созвездие». - «Найди недостающую ракету» - «Добавь словечко» -«Куда летят ракеты»</p> | <p>Выкладывание из счетных палочек (путем наложения) ракеты, звездочки, самолета, солнышко (или выкладывание из геометрических фигур• Конструирование ракеты из геометрических фигур</p> | <p>Тематическая выставка «Космос – дело серьезное!» Демонстрационный материал «Планеты» Раскраски «Космос»</p> | <p>Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми. Создание презентаций по темам: «Звездное небо»«Космос» «Кто летал в космос» Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о космосе» и «Расскажите детям о космонавтике</p> |
|----------------------|----------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>Апрель</p> | <p>3.Весна</p> | <p>Окружающий мир «Весна»</p> | <p>Проект «Весне дорогу»</p> | <p>-Рисование «Сосульки», «Солнышко», «Ручеек», «Пошел дождик» - Лепка «Лучики для солнышка» - рисование «У нас растут красивые цветы» - рисование «Дерево весной» - аппликация «Цветочная поляна» - аппликация «Скворечник»</p> | <p>- Беседа «Приметы весны» - беседа «Что делают люди весной?»</p> | <p>- Загадки, стихи о весне - В. Бианки «Лис и мышонок » - Сказка «Маша и медведь» - Е. Благина «Одуванчик» - А. Плещеев «Травка зеленеет» - С. Маршак «Апрель» - сказка «Заюшкин а избушка»</p> | <p>Коллекция предметов «Одежда весной»</p> | <p>д/и «Лучики для солнца» -д/и «Разрезанные картинки» (весна) с/р игры «Детский сад», «Семья», «Больница» - игра-ситуация «Плывут кораблики» - игровая ситуация «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» -с/р «Путешествие в весенний лес»</p> | <p>Прослушивание музыкальной композиции и «Птичка и птенчики» (муз. Е. Тиличеевой) - музыкальная игра «Кто в домике?» -целевая прогулка «Здравствуй, весна!» Опыт «Тает снег» - п/и «Солнечные зайчики» (с использованием зеркала)</p> | <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» Настольно- печатная игра «Что весной бывает?» «Лото» (дикие животные)</p> | <p>Предложить поучаствовать в фото - выставке, в выставке рисунков «Весенние фантазии»</p> |
|----------------------|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>Апрель</p> | <p>4. Неделя пожарной безопасности и ЧС</p> <p>Мониторинг</p> | <p>Развитие речи "Спички не тронь-в спичках огонь "</p> <p>Познавательное-исследовательская деятельность (Экология) "Пожар в городе и лесу"</p> | <p>Проект «Пожарная безопасность»</p> | <p>Лепка «Пожарная лестница»</p> <p>Рисование «Пожарная машина»</p> | <p>Беседа «Пожарная безопасность»</p> <p>«Огонь добрый и злой»</p> <p>«Опасные предметы дома»</p> <p>«Быть послушным – хорошо»</p> | <p>Чтение «Кошкин дом» К. И Чуковский «Путаница» С. Я. Маршак «Пожар»</p> | <p>Коллекция предметов «Техника для тушения пожаров»</p> | <p>Ди «Пожарная тревога»</p> <p>«Можно, нельзя»</p> <p>«Что горит, что не горит»</p> <p>«Найди опасные предметы»</p> <p>С.Р.И«Мы пожарные»</p> <p>«Один дома»</p> <p>«Семья»</p> | <p>Проблемная ситуация «Если в доме что-то загорелось»</p> <p>Игровое упражнение «Диалог и по телефону»</p> <p>Заучивание русской народной песенки "Пожар" на стихи К. Чуковского.</p> | <p>Иллюстративный информационный материал «Правила поведения при пожаре»</p> <p>«Чем опасен дым»</p> <p>Просмотр мультфильмов(презентаций).</p> <p>Демонстрационный материал "Опасные предметы".</p> | <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Консультация «Безопасность ребёнка в быту». «Пожарная безопасность для детей»</p> <p>Советы для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>Оформление накопительных папок по правилам пожарной безопасности.</p> |
|----------------------|---|---|---------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|----------------------|---|---|---|---------------------------------------|--|--|---|--|
| Май | 1. День Победы | <p>Познание «Этот День Победы»</p> <p>Развитие речи «День Победы – 9 мая»</p> | Проект «День победы» | <p>Лепка «Салют Победы»</p> <p>Аппликация «Открытие Ветеранам»</p> <p>Аппликация обрывная коллективная «Вечный огонь»</p> <p>Рисование «Салют в честь Дня Победы»</p> | <p>Беседа «Знакомство с праздником»</p> <p>«Майский праздник – День Победы»</p> <p>Рассмотрение материала по теме «День Победы» (презентация)</p> | А. Барто «На заставе», Т. Белозеров «День Победы» | Коллекция предметов «Военная техника» | <p>- Дидактическая «Военная техника» (разрезные картинки), «Кем я буду в Армии служить», «Найди и принеси», «Одинаковые предметы».</p> <p>Подвижные игры: «Пройди через болото», «Снайперы», «Летчики на аэродром», «Найди и принеси», «Сбей кеглю».</p> | <p>Рассмотрение иллюстраций о ВОВ</p> <p>Рассмотрение материала по теме «День Победы», открыток «Города герои», иллюстраций и альбомов «Великая Отечественная Война»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Салют», «Солдатская сказка», «Воспоминание», «Сильные духом крепче стены».</p> <p>Прослушивание песни «День Победы»</p> | <p>Сюжетные иллюстрации с изображением празднования Дня Победы;</p> <p>Предметные картинки «Военная техника»;</p> <p>Предметные и сюжетные картинки «Люди военной профессии»;</p> | <p>Информационный стенд для родителей «Что и как рассказывать детям о войне»</p> <p>Папка-передвижка «9 Мая»</p> <p>Фотовыставка «Они подарили нам жизнь!»</p> |
|-----|----------------|---|----------------------|---|---|---|---------------------------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|------------|---------------------------------------|--|-------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
| Май | 2.Международный день семьи | Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) «Моя семья» | Проект «Дружная семья» | - рисование «Украшим ковер для бабушки» - рисование «Бусы для мамы» - лепка «Вкусное угощение» - рисование «Очки для бабушки» | - беседа «Кто живёт в моей квартире» «Моя семья» | - Е. Благинина «Посидим в тишине» - сказка «Козлята и волк» - «Сказка о глупом мышонке» - А.Барто «Бабушка» - потешка: «Ай лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся». -р.н.с. «Репка» | Коллекция предметов «Любимые предметы моей семьи» | - д/и «Чья мама» - д/и «Что нужно бабушке на кухне?» - игра «Найди предмет для мамы» - игра «Смотай и собери клубочки для бабушки» - с/р игра «Семья» | - песни про маму, папу, бабушку и т. д. Игра с мячиком: «Как зовут твоих родителей?» | Фотоальбом «Моя семья» Сюжетные картинки «Моя семья» Атрибуты для с/р игры «Семья» | консультация «Роль матери и отца в воспитании детей» - «Умелые, добрые, золотые руки» (выставка образцов рукоделия бабушек воспитанников: вышивка, вязание, шитье и т.д.) - «Традиции воспитания» (оформление родителями семейного опыта) «Стоп – кадр» - оформить фоторепортаж на тему «Вот как мы играем» |
| Май | 3.Мир прошлого, настоящего и будущего | Познавательное-исследовательская деятельность «Путешествие в прошлое предмета» | Проект «Машина времени» | Рисование «Одежда будущего» Творческое задание «Дорисуй чего не хватает» Коллективная работа «Дом будущего» (аппликация, рисование) | Беседы - «Путешествие по реке времени» | «От ракеты до кареты» С Михалков Н. Носов «Телефон», С. Я. Маршак «Откуда стол пришел» | Коллекция предметов «Разные предметы» | Д/И «Путешествие во времени» Д/И «Эволюция вещей» Д/И «Музей прошлого» С/р и «Юный экскурсовод». | Презентация «Что было раньше, что стало теперь» Просмотр мультфильмов по теме: «История вещей». | | Викторина«Путешествие из прошлого в будущее» |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--------|----------------------------|----------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|
| Май | 4.Лето | Развитие речи «Скоро лето» | Проект «Здравствуй, лето!» | - рисование «Солнышко, цветы растут, жучки в траве» -Рисование «Одуванчики – цветы, словно солнышко, желты» - рисование цв мелками на асфальте -лепка «Радуга» - аппликация «Бабочки на лугу» - аппликация «Летний сад» | беседа о предстоящем времени года (лете), о том, что будут делать дети дома, в детском саду, на прогулке, на даче в это время года | «У солнышка в гостях», «Заря-зарница...» «Про цыпленка, солнце и медвежонка» Г. Цыферов. Е. Благина «Солнышко». В. Берестова «Солнце с тучкою опять» | Коллекция предметов «На цветочной полянке» | - д/и «Когда это бывает» - д/и «Оденем куклу на прогулку» - д/и «Собери картинку» - д/и «Можно-нельзя» - д/и «Съедобное-несъедобное» - игра-ситуация «Солнечные зайчики» - игра с игрушечными уточками и водой - игра-ситуация «Подрастай, молодой дубок» - игра «Одеваем куклу на прогулку» | дыхательные упражнения «Бабочки» - театрализованные игры-ситуации: «Цветочная полянка», «Солнышко», «Дождик, пущее!» - музыкальная игра «Гром и дождик» | Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутам иллюстрации с изображением летнего пейзажа, людей, одетых полетному. Летний спортивный инвентарь. Песочные игрушки. Игры с водой. | консультация «Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка» Картотека «Игры с детьми на отдыхе в летний период» |
|-----|--------|----------------------------|----------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|

• **Модель двигательного режима детей в детском саду**

| № | Компоненты | Особенности организации |
|--|---|---|
| 1.Физкультурно - оздоровительная деятельность | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 6 - 8 мин. |
| 1.2 | Оздоровительный бег | Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 1-2 мин. |
| 1.3 | Физкультминутка | Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин. |
| 1.4 | Подвижные игры на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность 15 мин. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности. |
| 1.5 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулки. |
| 1.6 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем | Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 5-6 мин. |
| 1.7 | Пробежка по массажным дорожкам | Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 3 мин. |

| 2. образовательная деятельность | | |
|---|--|---|
| 2.1 | Занятия по физической культуре | 3 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин |
| 3. Самостоятельная деятельность | | |
| 3.1 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |
| 4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников. | | |
| 4.1 | Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с. | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей. |

- **Модель оздоровительного режима**

| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
|---|---|
| Прием детей на воздухе | С мая по октябрь |
| Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне | Ежедневно +15...+18 С +13...+15 С |
| Сквозное проветривание | не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С |
| Одежда детей в группе | Облегченная |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |
| Закаливающие мероприятия: - Утренняя гимнастика(в теплую погоду – на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями 10-12 мин |
| - Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п. до 25 мин |
| - Прогулка в первой и второй половине дня | Сочетание свето-воздушной ванны с физическими 2 раза в день по 1ч 40 мин |
| - Полоскание горла (рта) после обеда | Закаливание водой в повседневной жизни 3-5 мин Подготовка и сама процедура |
| - Дневной сон без маск | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка В соответствии с действующими СанПиН |
| - Воздушные и водные процедуры после дневного сна, | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. |
| - Ходьба по мокрой дорожке после сна | |

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

| Культурная практика | виды деятельности | Содержание | Периодичность использования |
|---|---|---|------------------------------------|
| Творческая мастерская (рисование, лепка) | Экспериментирование с материалами и веществами | Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков | Еженедельно по пятницам |
| Практика этикета | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | Развитие ситуативно-делового общения ребенка со взрослыми и другими детьми | Ежедневно |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | Уборка игрушек; дети помогают накрывать на стол; готовить материал к занятиям; с помощью взрослого поливать цветы; уборка на веранде, уборка мусора на участке; сбор шишек и листьев; сгребание песка в песочнице, уборка снега и т.д | Ежедневно |
| Практика подвижной игры | Двигательная | Обогащение детского двигательного опыта, освоение основных движений, развитие интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям, развитие умения действовать сообща. | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. | Ежедневно |
| Сенсорный тренинг | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Задания преимущественно игрового характера, обеспечивающие становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) | Ежедневно |

| | | | |
|--------------------|---|---|------------------|
| Коллекционирование | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | Формирование у детей дошкольного возраста направленности на мир взрослых (мир общественных отношений). Доступный и интересный вид совместной деятельности, который помогает обеспечить учет индивидуальных интересов детей и взрослых и удовлетворить потребность «собираательства чудесных сокровищ», так присуще маленьким детям. | По необходимости |
|--------------------|---|---|------------------|

Традиции группы

| Традиция | Содержание | периодичность |
|--|--|-----------------------|
| Утро радостных встреч | Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками. | ежедневно |
| «Минута тишины» (отдыха) | | ежедневно |
| Сказка после утренней прогулки | Дети садятся на ковер в кружок. Воспитатель рассказывает сказку. (Слушание сказки после прогулки самым лучшим образом помогает детям собраться). | ежедневно |
| День рождения | С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай»; поются величальные песенки для мальчика или для девочки. Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе. | День рождения ребенка |
| Книжкин день | Чтение книг во второй половине дня. Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книге. | ежедневно |
| Тематические выставки семейного творчества | Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях. | 1 раз в месяц |
| Календарь настроения | Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка. | ежедневно |
| Наши родители | Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения (в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.) | По годовому плану |

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

| Образовательная область | Создание условий | Позиция педагога |
|-------------------------------------|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Насыщение РППС: - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски... - Альбомы с фотоиллюстрациями | - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки | - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект |
| Социально-коммуникативное развитие | Насыщение РППС: -Разнообразный дидактический материал : картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д.; -Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; -Атрибуты для различных видов игр. -Уголки дежурства, экономики, уединения, ширмы, маркеры пространства | -создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; -при необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры; -проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения; -поощряет выполнение трудовых поручений |
| Физическое развитие | Насыщение РППС -Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников; -Разнообразный дидактический материал. -Альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ; -Атрибуты для подвижных игр; -Дидактические игры на тему «Здоровье» | -Поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни; -Проводит командные игры, соревнования; -Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам; -Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата |
| Речевое развитие | Насыщение РППС: -Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи; -Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; -Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы; | -Развивает активный и пассивный словарь детей; -Ежедневно использует речевые игры и упражнения; -Ежедневно читает и обсуждает художественные произведения; -Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения; -Поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями. |
| Познавательное развитие | Насыщение РППС: -Разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и | -Создаёт условия для самостоятельной познавательноисследовательской деятельности и экспериментирования; -Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов; -Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; |

| | | |
|--|--|--|
| | социальном окружении; -Центры воды и песка, уголки экспериментирования, уголки природы; -Настольные игры: лото, домино, мозаика; -Мини-музеи, коллекции | -Поощряет стремление научиться делать что-то новое; -Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата |
|--|--|--|

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

| Виды форм | Цель использования | Формы организации | Периодичность, сроки проведения |
|--------------------------|---|--|---|
| Наглядно-информационные | Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей. | Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества. | еженедельно 1 раз в месяц еженедельно |
| Просветительские | Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей | Организация мини-библиотеки Наглядно-информационная (стенды, папки-передвижки) Фоторепортажи «из жизни группы» Памятки Создание странички на сайте ДОУ; Консультации Консультации специалистов | 1 раз в месяц По мере необходимости |
| Практико-ориентированные | Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье. | Домашняя игротека Проекты Социальные акции Совместные праздники Консультации Консультации специалистов Семинары, Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания | По годовому плану |
| Аналитические | Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада | Анкетирование Социологический опрос Индивидуальные педагогической беседы | По мере необходимости |

3. Организационный раздел

3.1 Распорядок и/или режим дня. (холодный период)

| | |
|-----------------|--|
| Элементы режима | Длительность основных элементов режима |
| | II младшая группа |
| | 3 – 4 года |

| | |
|--|---|
| Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей | 6.30– 8.05 |
| Утренняя зарядка | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность | 8.10 – 9.00. (8.50) |
| Завтрак | 8.15-8.35 |
| Образовательная деятельность (занятия)* | 9.00-9.40 / 8.50-9.30; 10.40.-11.20 (после прогулки) |
| Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др. | 9.50 – 10.30 |
| Дополнительный завтрак. ОД в РМ | 9.40-9.50 |
| Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ | 10.30 – 12.00 (9.00-10.30) |
| ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед) | 12.00-12.30 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 (2.5 ч.) |
| Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | |
| Образовательная деятельность (занятия)* | 15.20 – 15.35 |
| Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др. | 15.15 – 16.00 |
| Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть | 16.00 – 17.00 |
| Ужин | 16.10-16.30. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, ОД в РМ. Уход домой | 17.00 – 18.30 |

ОД в РМ - образовательная деятельность в режиме дня

*- в скобках () приведены возможные временные отрезки для проведения занятий. Продолжительность 1 занятия: 3-4г. – 15 мин. Перерыв между занятиями - 10 мин

(летний период – благоприятная погода)

| Элементы режима | Длительность основных элементов режима | |
|--|--|--|
| | II младшая группа | |
| | 3 – 4 года | |
| Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей | 6.30– 8.05 | |
| Утренняя зарядка | 8.00-8.10 | |
| Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность | 8.10 – 9.00. (8.50) | |
| Завтрак | 8.15-8.35 | |
| Образовательная деятельность (занятия)* Музыкально/ /ДООП Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др. | 9.00-9.40 | |
| Дополнительный завтрак. ОД в РМ | 9.40-9.50 | |

| | |
|--|--------------------------------|
| Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, физкультурное занятие, возвращение с прогулки, ОД в РМ | 9.50 – 12.00 |
| ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед) | 12.00-12.30 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 (2.5 ч.) |
| Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | |
| Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть | 16.00 – 17.00 |
| Ужин | 16.10-16.30. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, ДООП Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др. ОД в РМ. Уход домой | 15.20 – 16.00 17.00 – 18.30 |

ОД в РД - образовательная деятельность в режиме дня

*- в скобках () приведены возможные временные отрезки для проведения занятий. Продолжительность 1 занятия: 3-4г. – 15 мин. Перерыв между занятиями - 10 мин.

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ д/с № 190 на 2024 – 2025 учебный год

| День | № гр | 11 (мл) |
|-------------|---------------------|--|
| понедельник | занятие | 10.00 – 10.15 Познавательное развитие (Окр.м./рег.комп.) |
| | культурные практики | КП «Творческая мастерская» (Констр.д.) – утро КП «Книжкин час» (Х/л) - вечер |
| | 1 прогулка | 10.15 – 11.45 |
| | 2 прогулка | 17.00 – 18.30 |
| | доп.услуги | Обучаем чтению 9.00 – 9.15 – 1 подгруп. 9.25 – 9.40 – 2 подгруп. |
| | прогулка ежедн. | 3 часа 00 мин |
| вторник | занятие | 10.00 – 10.15 Музыкальная деятельность 9.00 – 9.15 Физическое развитие (ОГ+п/и) |
| | культурные практики | КП «Театральная гостиная» - вечер |
| | 1 прогулка | 10.15 – 11.45 |
| | 2 прогулка | 17.00 – 18.30 |
| | доп.услуги | |
| | прогулка ежедн. | 3 часа 00 мин |

| | | |
|---------------------|---------------------|--|
| среда | занятие | 10.00 – 10.15 Познавательное развитие (СэиПД+МП) |
| | культурные практики | КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – утро |
| | 1 прогулка | 10.15 – 11.45 |
| | 2 прогулка | 17.00 – 18.30 |
| | доп.услуги | Обучаем чтению 9.00 – 9.15 – 1 подгруп. 9.25 – 9.40 – 2 подгруп. |
| | прогулка ежедн. | 3 часа 00 мин |
| четверг | занятие | 9.00 – 9.15 Речевое развитие (ФС+ЗКР+ГСР+СР) 10.00 – 10.15 Музыкальная деятельность |
| | культурные практики | КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прогулка КП «ЗОЖики» - вечер |
| | 1 прогулка | 10.15 – 11.45 |
| | 2 прогулка | 17.00 – 18.30 |
| | доп.услуги | |
| | прогулка ежедн. | 3 часа 00 мин |
| пятница | занятие | 09.00 – 09.15 Художественно – эстетическое развитие ИЗО (лепка, аппликация/рис, прикладное творчество) 9.25 – 9.40 Физическое развитие (ОГ+п/и) |
| | культурные практики | КП «Реченька» (Об.гр.) - вечер |
| | 1 прогулка | 10.15 – 11.45 |
| | 2 прогулка | 17.00 – 18.30 |
| | доп.услуги | |
| | прогулка ежедн. | 3 часа 00 мин |
| итого зан. в неделю | | 10 |
| сум. учеб. нагрузка | | 150 мин |

3.2 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Средства обучения и воспитания | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| Направление развития | Центр детской деятельности | Основное назначение | Оснащение развивающей предметно – пространственной среды |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкально-театральный центр | Стимулирование детской активности по овладению миром прекрасного | 1. Театральный уголок: - различные виды пальчиковых кукол; - шапочки к сказочным персонажам; - настольный театр игрушек, ширма; 2. Музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, ксилофоны, металлофоны, треугольник. 3. Музыкальные игрушки: - копии музыкальных инструментов с фиксированной мелодией (домра, балалайка и др.), - образная игрушка, нажатием на которую извлекаются звуки нефиксированной высоты (котят в корзине, птичка на подставке и др.); - образная игрушка, «играющая» на музыкальном инструменте; - неваляшки; - музыкальная юла;- образная игрушка со звучащей кнопкой. 4. Музыкально-дидактические игры. 5. Игрушки-забавы. |
| | Центр изобразительного искусства | Стимулирование детской активности по овладению миром прекрасного | 1. Доска, рулон обоев или других материалов для рисования, который легко крепится к рейке и снимается. 2. Материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, доски). |

| | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| Социальн-коммуникативное развитие | Центр сюжетно-ролевой игры | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки-персонажи: крупные куклы в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов. 2. Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.). 3. Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина совок, веничек, салфетки). 4. Строительные наборы для мебели домов, дорожек и пр. 5. Машины крупные, с кузовом, кораблики, поезд, и пр.). 6. Детские игрушечные телефоны. |
| Социальн-коммуникативное развитие | Центр Патриотического воспитания | Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации с изображением родов войск 2. Фотографии родственников ребенка и членов его семьи. 3. Фотографии каждого ребенка в разном возрасте. 4. Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники». |
| | Безопасность | формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрированные книги, альбомы, журналы, фотографии, книжки-раскраски и т.п. 2. Папки-передвижки на тематику ПДД «Правила движения по улицам и дорогам» и др. 3. Плакаты «Правила дорожного движения», «Правила безопасности для маленького пешехода» и т.п. 4. Обучающие карточки «Виды транспорта», «На чем едут пассажиры» и др. |

| | | | |
|---------------------|--------------------|---|--|
| Физическое развитие | Двигательный центр | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, массажные дорожки, шнур длинный, мешочки с песком. 2. Оборудование для прыжков: обруч плоский, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный. 3. Оборудование для бросания, катания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см); мяч- шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый, шарики пластмассовые (диаметр 4 см) 4. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20 – 25 см), палка гимнастическая короткая, колечко с лентой (диаметр 5 см) 6. Нестандартное физкультурное оборудование. 7. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны). 8. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: флажки, платочки, султанчики, погремушки, шары, палки, ленты. 10.Набивные мешочки для бросания, дуги, кегли ,воротца, игрушки – качалки. |
| Речевое развитие | Грамота | Способствование созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки). 2. Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов). 3.Разрезные картинки, наборы парных картинок; серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации). 4.Плакат с алфавитом• Магнитная азбука• 5.Кубики с буквами и слогами• цветные и простые карандаши, фломастеры• 6.Графареты• Линейки• Бумага, конверты• Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка 7.Карточки с буквами. |

| | | | |
|-------------------------|------------------------------------|--|---|
| | Библиотека | Создание благоприятных условий для знакомства с миром художественной литературы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов) 2. Портреты детских писателей. |
| Познавательное развитие | Центр природы | Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цветущее растение с крупными листьями. 2. Предметы по уходу за растениями: лейки, тряпочки, тазы. 3. Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды. |
| | Математика | Расширение представлений детей о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов, способствованию развитию мелкой моторики рук. | <p>Сенсорный стол: - дидактические игры по различению цвета, формы, величины, - пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застёжки, дидактические коврики, - дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками.</p> |
| | Центр экспериментирования и опытов | Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамические игрушки (волчки и юлы, клюющие курочки и пр.). 2. Столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). 3. Бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.). 4. Игрушки с магнитом. 5. Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупными, бумагой, лоскутками и пр.). 6. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания. 7. Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижными |

| | | | |
|--|-----------------------|--|--|
| | | | крышками) |
| | Центр конструирования | Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности | 1. Крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полу постройки. 2. Средний строительный материал (деревянный, пластмассовый). |

3.4 Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

При организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей детей, которые имеют свои отличительные признаки: для детей третьего года жизни отличительным является наличие свободного, большого пространства, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда (яркая, красочная, привлекающая внимание ребёнка и вызывающая у него положительной эмоции), соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Основные подходы:

1. Соблюдение техники безопасности:

-Закрепление мебели

-Соответствие мебели ростовым показателям

-Соответствие игрового и дидактического материала возрастным и санитарно – гигиеническим требованиям

-Соответствие естественного и искусственного освещения требованиям СанПиН

-Отсутствие опасных, колющих, режущих, торчащих предметов.

2. Насыщенность - в группе игрушки, развивающие игры, книги, пособия, средства обучения и воспитания (в том числе технические - телевизор) соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование (в том числе расходное), обеспечивающие выполнение программы реализуемой в ДОО. Это разнообразие – обеспечение для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и возможность для самовыражения.

3. Трансформируемость - мы имеем возможность изменять предметно- пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

4. Полифункциональность – дает возможность использовать одни и те же предметы в разных ситуациях (в том числе в качестве предметов-заменителей в детской игре).

5. Вариативность - в зависимости от интересов и потребностей детей развивающая предметно пространственная среда пополняется, меняется, обновляется, чтобы у детей имелся стимул к развитию и исследованию.

6. Зонирование - позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая при этом друг другу. Построение не пересекающихся друг с другом игровых и учебных зон (это связано с особенностями игровой деятельности детей раннего возраста – играют не вместе, а рядом). Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин» и др. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Места для свободы передвижения детей достаточно. Одно из основных потребностей раннего возраста является потребность в движениях. Для этого в спортивном уголке подобрано физкультурное оборудование, которое побуждает детей к двигательной активности, дает им возможность разнообразить движения.

7. Доступность - все игрушки находятся в свободной зоне доступа для самостоятельной деятельности детей. Расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребёнка (исключаются высокая мебель и закрытые шкафы)

8. Безопасность - соответствие всех элементов требования по обеспечению надежности и безопасности их использования. Предметы мебели и оборудования, конструкции которых обеспечивают надежность и безопасность их использования для каждого воспитанника: исключают случаи падения с высоты, выпадения с боковых поверхностей изделий, удары и ушибы в результате неустойчивости последних, травмирование об острые углы и т.п.

3.5 Используемые Программы, методические пособия.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 73
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников, используемых при разработке Программы

Основная литература

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
2. Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Федина Н.В. и др. М.: Просвещение, 2015

3. Вдохновение. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Загвоздкин Владимир Константинович, Федосова И. Е. Национальное образование, 2016 г.
4. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
5. Лидия Михайлова-Свирская: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.
6. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
7. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. сада. - М.: УЦ "Перспектива", 2011
8. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Свирская Л.В. – М.: Линка – Пресс, 2008
9. Планирование в современном ДОО. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013
10. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. Национальное образование, 2016 г.
11. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
13. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

4. Рабочая Программа Воспитания

4.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в освоении социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

- воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться);
- воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться».

Вариативный модуль – «Воспитательное пространство»

Модуль «Я и моя семья» : Рассматривание картинок, изображающих семью - детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Модуль «Я и детский сад, мои друзья» : Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу.

Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- Игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- Игровые ситуации;

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»:

Познакомить детей с именами детей и взрослых группы, отличиями мальчиков и девочек в группе, со способами проявления заботы к членам семьи, элементарными правилами этикета; основными способами решения межличностных конфликтов.

Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми. Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- общественные праздники
- выставки
- игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»:

- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»

- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

Модуль «Мы любим трудиться»:

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, когда взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»

Модуль «Воспитательное пространство»

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта. Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.

4.3. Календарный план воспитательной работы

| Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья» | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|----------------------|
| дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации | Отметка о выполнении |
| Ноябрь | День матери | Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставка рисунков («Моямама»); выставка тематических фотогазет с поздравлениями продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» | 1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Сюжетная игра («Дочки-матери»); игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам. | |
| январь | Проект «Доброта внутри нас» | коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; дидактические игры; Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. | Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Плещинский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и | |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | | | рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрый быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. | |
| июль | Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи» | Фотовыставка «Моя семья». Презентация «Я и моя семья» конкурс «Герб семьи» конкурс «Дерево семьи» мастер-классы членов семей Семейная газета «Традиции моей семьи» | 1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» Чтение художественной литературы: р.н. сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Куручка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. Продуктивная на темы: Коллективная работа «Ромашковое поле». Аппликация: «Ромашка для мамы». Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». | |

Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

| дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации | Отметка о выполнении |
|--------|------------------------------------|---|---|----------------------|
| Ноябрь | День народного единства и согласия | – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых | 1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника. | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|--|----------------------|
| | | (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы» | | |
| Июнь | Международный день защиты детей | – Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг | 1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); рассматривание фотографий, глобуса, карты; знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., беседа о безопасности пешеходов и водителей; проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); создание коллекции «Дети разных стран и народов»; организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) | |
| Модуль 4. «Я – часть природы» | | | | |
| дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации | Отметка о выполнении |
| Февраль | Огород на подоконнике | Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы | 1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; – Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». – Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», – «Лото «овощи и фрукты» и др. – Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. – Наблюдение за ростом растений, | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|-----------|
| | | | Составление фото отчета по реализации проекта; Выпуск книжек малышей, Выставка творческих работ детей | |
| март | Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология» | Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" Творческая мастерская «Эко-театр кукол» Викторина "Мистер и Мисс Экология" Создание макета «Экологическая тропа детского сада» | 1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» – экскурсии, – наблюдения в природе, беседы, игры, – поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, – мини - выставки, – коллаж "Почва", развлечения, – труд в цветнике и на огороде, – создание коллекции "Мир природы", – Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. – Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» – Создание «Жалобной книги природы» • | |
| Апрель | Наш зеленый детский сад | Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений | 1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков Беседы о бережном отношении к цветам Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада тематический альбом «Ядовитые растения»; дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). Моделирование процесса роста высаженных растений, Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). Рисование на тему «Наши деревца». | |
| Модуль 5. «Мы любим трудиться» | | | | |
| дата | Названия | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации | Отметка о |

| | события | | | выполнении |
|------------------------------------|------------------------------------|---|--|----------------------|
| октябрь | Трудовая акция «Неделя добрых дел» | Изготовление самодельных книжек для малышей Презентация выставки книг Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы) | 1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; фотовыставка «Наши добрые дела»; акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку», Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки» создание картотеки пословиц о дружбе. Создание «Копилки добрых дел» Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки | |
| Март | Фестиваль «Профи-дебют» | Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности: Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших!». | 1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». | |
| Модуль 6. «Добрые традиции» | | | | |
| дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации | Отметка о выполнении |

| | | | | |
|-----------------------|----------------------|--|--|--|
| Сентябрь | День рождения группы | <p>- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей;</p> <p>- Газета «С Днем рождения, «Капельки!»»</p> <p>- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»</p> | <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обобщать представления детей о детском саду; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»;</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</p> <p>экскурсии по территории детского сада;</p> <p>разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»;</p> <p>совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы</p> <p>чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матыцина</p> <p>викторина «Мой детский сад»</p> <p>конструирование «Наша группа»</p> <p>стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада;</p> <p>игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»</p> <p>Акция «Подарок для группы»</p> | |
| Октябрь Апрель | День открытых дверей | <p>формирование позитивного имиджа ДС, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада</p> | <p>1,5–7 лет В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями (содержание корректируется с учетом возраста детей):</p> <p>познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО;</p> <p>экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы;</p> <p>презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок;</p> <p>оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки литературы;</p> <p>вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы;</p> <p>организовать обратную связь: анкетирование, опросы.</p> | |
| Декабрь | Новый год | <p>– Новогодний утренник;</p> <p>– карнавал;</p> <p>– костюмированный бал</p> | <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Включены все виды детской деятельности:</p> <p>разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника;</p> <p>чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник,</p> <p>мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток,</p> | |

| | | | | |
|--------|------------------|--|--|--|
| | | | игры-драматизации и театральные постДСвки, Образовательные ситуации; ситуативные беседы, чтение художественной литературы | |
| Апрель | День здоровья | — Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни» | 1,5–5 лет Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; чтение и разучивание стихотворений по теме; игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); слушание и исполнение песен по теме праздника. 5–7 лет Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья «Живые витамины»; «Берегите себя» и т.п.) участие в конкурсе агитбригад | |
| Июль | День рождения ДС | - праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах ДС) | Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, ДС. 1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; Оформление интерьера группы, детского сада Анкетирование родителей "День рождение детского сада"; Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; чтение и разучивание стихотворений по теме праздника Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. | |

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными объектами воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с зам. зав. по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является

педагогическое наблюдение. под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение.

Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителями по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДС является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада.

